

# 目 录

## 博士生课程 (1 门)

课程编码	课程名称
3141100001	中国马克思主义与当代 .....1

## 硕士生课程 (30 门)

课程编码	课程名称
3142100001	中国特色社会主义理论与实践研究 .....5
3142100002	自然辩证法概论 .....8
3142100003	马克思主义与社会科学方法论 .....11
3142100004	马克思主义原著选读 .....14
3142100005	马克思主义中国化理论与实践 .....17
3142100006	思想政治教育原理与方法 .....20
3142100007	马克思主义中国化研究前沿问题 .....23
3142100008	中国近现代农村发展史 .....26
3142100009	思想政治教育史 .....30
3142100010	社会主义经济理论与实践专题 .....33
3142100011	政治学专题 .....36
3142100012	当代中国政治制度 .....39
3142100013	农村政治与社会管理专题 .....43
3142100014	公共管理专题 .....47
3142100015	德育研究前沿问题专题 .....50
3142100016	思想政治教育心理学 .....53
3142100017	思想政治教育研究方法 .....56
3142100018	青少年心理健康教育 .....59
3142100019	当代西方道德教育思潮 .....62
3142100020	马克思主义哲学前沿问题 .....65
3142100021	应用伦理学的理论与实践 .....68
3142100022	现代西方哲学专题 .....71
3142100023	中国近现代历史人物选讲 .....75
3142100024	中国近现代农村政策研究 .....78
3142100025	马克思主义发展史专题研究 .....81
3142100026	心理咨询理论与实践 .....87
3142100027	中国哲学史专题 .....92
3142100028	国外马克思主义思潮 .....96
3142100029	西方哲学史 .....101
3142100030	西方政治哲学 .....105

## 马克思主义学院课程大纲一览表

序号	课程编码	课程名称	类别	课程性质	课程学时	课程学分	授课教师	开设时间	开设单位	开设对象	备注
1	3141100001	中国马克思主义与当代	学位课	公共学位课	36	2	朱清海	春秋季	马克思主义学院	全校博士研究生	
2	3142100001	中国特色社会主义理论与实践研究	学位课	公共学位课	36	2	李恺	春秋季	马克思主义学院	全校硕士研究生	
3	3142100002	自然辩证法概论	学位课	公共学位课	18	1	段鸣玉	秋季	马克思主义学院	全校硕士研究生	
4	3142100003	马克思主义与社会科学方法论	学位课	公共学位课	18	1	但昭明	秋季	马克思主义学院	人文社科类研究生	
5	3142100004	马克思主义原著选读	学位课	专业学位课	32	2	但昭明	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
6	3142100005	马克思主义中国化理论与实践	学位课	专业学位课	32	2	胡丰顺	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
7	3142100006	思想政治教育原理与方法	学位课	专业学位课	32	2	王娟	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
8	3142100007	马克思主义中国化研究前沿问题	学位课	专业学位课	32	2	吴春梅	春秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
9	3142100008	中国近现代农村发展史	学位课	专业学位课	32	2	陈贵华	春季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
10	3142100009	思想政治教育史	学位课	专业学位课	32	2	王晓慧	春季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	

序号	课程编码	课程名称	类别	课程性质	课程学时	课程学分	授课教师	开设时间	开设单位	开设对象	备注
11	3142100010	社会主义经济理论与实践专题	选修课	专业选修课	32	2	梁伟军	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
12	3142100011	政治学专题	选修课	专业选修课	32	2	雷玉明	春季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育行政管理	
13	3142100012	当代中国政治制度	选修课	专业选修课	32	2	李厚刚	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育行政管理	
14	3142100013	农村政治与社会管理专题	选修课	专业选修课	32	2	陈明	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
15	3142100014	公共管理专题	选修课	专业选修课	32	2	吴春梅	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
16	3142100015	德育研究前沿问题专题	选修课	专业选修课	32	2	李凤兰	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
17	3142100016	思想政治教育心理学	选修课	专业选修课	32	2	李凤兰	春季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
18	3142100017	思想政治教育研究方法	选修课	专业选修课	32	2	李恺 王娟	春秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
19	3142100018	青少年心理健康教育	选修课	专业选修课	32	2	李凤兰	春秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
20	3142100019	当代西方道德教育思潮	选修课	专业选修课	32	2	王娟 王晓慧	春季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
21	3142100020	马克思主义哲学前沿问题	选修课	专业选修课	32	2	郭琰	春季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	

序号	课程编码	课程名称	类别	课程性质	课程学时	课程学分	授课教师	开设时间	开设单位	开设对象	备注
22	3142100021	应用伦理学的理论与实践	选修课	专业选修课	32	2	方菲	春秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
23	3142100022	现代西方哲学专题	选修课	专业选修课	32	2	但昭明	春秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
24	3142100023	中国近现代历史人物选讲	选修课	专业选修课	32	2	王蓉	春秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
25	3142100024	中国近现代农村政策研究	选修课	专业选修课	32	2	石武英	春季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
26	3142100025	马克思主义发展史专题研究	选修课	专业选修课	32	2	黄运丽	春秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
27	3142100026	心理咨询理论与实践	选修课	专业选修课	32	2	张利华	秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
28	3142100027	中国哲学史专题	选修课	专业选修课	32	2	彭文刚	春秋季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
29	3142100028	国外马克思主义思潮	选修课	专业选修课	32	2	彭文刚	春季	马克思主义学院	马克思主义中国化思想政治教育	
30	3142100029	西方哲学史	选修课	专业选修课	32	2	吴德凯	春季	马克思主义学院	全校硕士研究生	
31	3142100030	西方政治哲学	选修课	专业选修课	32	2	阮媛	春季	马克思主义学院	全校硕士研究生	



## 课程内容简介与学时分配

第一章 导 论	2 学时
1、进入 21 世纪的人类社会	
2、当代中国马克思主义	
3、用当代中国马克思主义认识中国与世界	
4、学习本课程的目的、意义和方法	
第二章 当代世界经济政治格局	4 学时
1、当今世界正处在大发展大变革大调整时期	
2、经济全球化带来的机遇和挑战	
3、世界多极化趋势及其影响	
4、中国的和平发展道路	
第三章 当代发展问题	4 学时
1、当代发展面临的重大问题	
2、可持续发展是当代人类面临的共同课题	
3、全面发展是当代发展的必然要求	
4、中国坚持科学发展对于解决发展问题的贡献	
第四章 当代社会建设	4 学时
1、社会建设理论及其意义	
2、解决社会问题，推进社会建设	
3、构建社会主义和谐社会	
第五章 当代生态环境问题	4 学时
1、生态环境理论及其意义	
2、全球环境问题的形成	
3、保护生态环境是人类共同责任	
第六章 当代社会思潮	4 学时
1、社会思潮是社会意识形态的特殊形式	
2、当代资本主义价值观及其对社会思潮的影响	
3、用社会主义核心价值体系引领社会思潮	
第七章 当代科学技术发展	4 学时
1、科技革命对人类社会的巨大影响	
2、当代科学技术发展态势	
3、科技创新与创新型国家建设	
第八章 当代资本主义的新变化	4 学时
1、当代资本主义发展概况	
2、当代资本主义主要问题	
3、国际金融危机与资本主义基本矛盾	
第九章 当代社会主义的新发展	4 学时
1、社会主义取代资本主义的历史必然性	
2、中国特色社会主义是对人类文明发展的重大贡献	
3、科学社会主义发展的光辉前景	
第十章 课内自学研讨	2 学时

## 学习要求

1.结合本专业特点和本人博士论文工作的实际，运用当代中国马克思主义的基本观点，从哲学性的高度，对当代世界重大社会问题和科技问题、当代重大社会思潮和理论热点问题进行创新性研究，写一篇具有一定理论深度的课程论文。

2.从与本课程相关的外文杂志上选取一篇外文文章，对其主要观点作简要评述。

## 主要教学参考书

《中国马克思主义与当代》，中国马克思主义与当代编写组，高等教育出版社，最新版

## 主要参考期刊和网站

### 1.主要参考期刊

《中国社会科学》  
《新华文摘》  
《新华月报》  
《哲学研究》  
《哲学动态》  
《伦理学研究》  
《经济研究》  
《社会学研究》  
《政治学研究》  
《管理世界》  
《自然辩证法研究》  
《自然辩证法通讯》  
《道德与文明》  
《科学学研究》  
《国外社会科学》  
《科学社会主义》  
《当代世界与社会主义》  
《科学学研究》  
《科学技术哲学研究》  
《科学社会主义》  
《中国行政管理》  
《中国农村经济》  
《马克思主义与现实》

《世界经济与政治》  
《马克思主义研究》  
《当代世界社会主义问题》  
《社会主义研究》  
《Philosophy of Science》  
《Social Studies of Science》  
《Philosophy and the History of Science》

## 2.主要参考网站

北京大学马克思主义学院 <http://web5.pku.edu.cn/mlxy/>  
清华大学马克思主义学院 <http://www.smarx.tsinghua.edu.cn/>  
中国人民大学马克思主义学院 <http://marx.ruc.edu.cn/>  
南开大学马克思主义教育学院 <http://cz.nankai.edu.cn/article/index.asp>  
南京大学马克思主义社会理论研究中心 <http://www.ptext.cn/zzjg/>  
武汉大学马克思主义学院 <http://www.marx.whu.edu.cn/>

## 课程建设需要解决的问题

- 1.课程建设资料（教材、影音）不够
- 2.知识结构需要不断更新

课程责任教师：朱清海

课程教学团队：吴春梅 段鸣玉 郭琰  
但昭明

主管院长：

学院盖章：

年 月 日





## 课程内容简介与学时分配

导论（3 学时） 授课教师：李恺

- 1、当代中国的主题和基本内容
- 2、中国特色社会主义的主要内容
- 3、学习本课程的目的、意义和方法

第一章 当代中国的基本国情（3 学时） 授课教师：李恺

- 1、当代中国的基本特点
- 2、当代中国发展的阶段性特征和重要战略机遇期
- 3、坚定不移走科学发展道路

第二章 中国特色社会主义经济建设（6 学时） 授课教师：梁伟军

- 1、中国特色社会主义经济理论和制度
- 2、加快形成新的发展方式
- 3、实施创新驱动发展战略
- 4、推动城乡发展一体化
- 5、全面提高开放型经济水平

第三章 中国特色社会主义政治建设（3 学时） 授课教师：胡丰顺

- 1、中国特色社会主义政治理论和制度
- 2、中国特色社会主义政治发展道路
- 3、坚持和发展人民民主
- 4、经济稳妥推进政治体制改革

第四章 中国特色社会主义文化建设（3 学时） 授课教师：雷玉明

- 1、中国特色社会主义文化理论与制度
- 2、中国特色社会主义文化发展道路
- 3、加强社会主义核心价值体系建设
- 4、增强文化整体实力与竞争力
- 5、深化文化体制改革

第五章 中国特色社会主义社会建设（6 学时） 授课教师：方菲

- 1、中国特色社会主义社会建设理论
- 2、保障和改善民生
- 3、统筹协调社会利益关系
- 4、推进社会管理创新

第六章 中国特色社会主义生态文明建设（3 学时） 授课教师：李恺

- 1、中国特色社会主义生态文明建设理论与制度
- 2、优化国土空间开发格局
- 3、建设资源节约型、环境友好型社会
- 4、应对重大环境问题挑战

第七章 中国特色社会主义领导力量（6 学时） 授课教师：陈贵华

- 1、中国共产党的执政党的建设理论
- 2、党的建设面临的新课题新考验
- 3、全面提高党的建设科学化水平

第八章 当代中国与世界（3 学时） 授课教师：雷玉明

- 1、当今世界发展的新特点和新趋势
- 2、当代中国同世界关系的历史性变化
- 3、中国的国际战略与对外方针政策
- 4、坚持走和平发展道路

## 学习要求

考勤（请假导师签字不超过 2 次，无故缺课 3 次；或请假 2 次，缺课 2 次取消考试资格）  
平时作业:要求根据每章节任课老师布置的作业完成。

## 主要教学参考书

田克勤：中国特色社会主义理论与实践研究，中国人民大学出版社，2012 年 3 月版  
万林艳：中国特色社会主义理论与实践专题研究，北京师范大学出版社，2012 年 10 月版  
杨世文：中国特色社会主义理论与实践研究教学用书，北京师范大学出版社，2011 年 11 月版

## 主要参考期刊：

《马克思主义与现实》  
《政治学研究》  
《社会主义研究》  
《当代世界社会主义问题》  
《马克思主义与现实》

## 主要参考网站：

人民网 <http://www.people.com.cn/>  
新华网 <http://www.xinhuanet.com/>  
人民论坛 <http://www.rmlt.com.cn/>  
中国农村研究网 <http://www.ccrs.org.cn/>  
社会学视野网 <http://www.sociologyol.org/>  
浙师大农研中心 <http://rcc.zjnu.edu.cn/>

## 课程建设需要解决的问题（含教学条件、教师培训、教学用书建设等）

由于课程内容更新快，内容多，授课教师需经常参加培训、交流。

课程责任教师：李恺

课程教学团队：李 恺  
梁伟军  
雷玉明  
方 菲  
陈贵华  
胡丰顺

主管 院长：

学 院 盖 章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

课程基本信息					
课程代码	3142100002	开课单位	314		
课程名称	中文	自然辩证法概论			
	英文	Introduction to Dialectics of Nature			
适用专业 <sup>1</sup>	(硕士研究生) 学科(专业) 学位课				
	( ) 学科(专业) 选修课				
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	18	其中实验学时		学 分	1.0
开课学期 (可多选)	( ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	<u>20</u> %平时成绩+ <u>   </u> %考试成绩+ <u>80</u> %课程论文成绩+ <u>   </u> %其他				
责任教师	段鸣玉				
教学团队	段鸣玉、郭琰、胡娟				
先修课程	与本科生思想政治理论课衔接				
相关课程	科技哲学、科技史、马克思主义哲学				
课程性质与地位					
<p>自然辩证法是马克思主义理论的重要组成部分，是对以科学技术为中介和手段的人与自然、社会的相互关系的概括、总结，是马克思主义关于自然和科学技术发展的一般规律、人类认识和改造自然的一般方法以及科学技术与人类社会相互作用的理论体系。自然辩证法明显区别于自然科学和技术的各门具体学科。它是从具体科学技术认识上升到马克思主义普遍原理的一个中间环节，是联结马克思主义与科学技术的重要纽带。</p> <p>本课程是针对硕士研究生开设的思想政治理论选修课，与本科阶段开设的《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和博士阶段开设的《中国马克思主义和当代》相互衔接。这一课程让学生在本科思政课学习的基础上，重点把握马克思主义关于自然、科学和技术发展的规律，为在以后进一步的学习和工作中自觉运用马克思主义的科技观，深入分析当代科技发展的前沿问题和科技与社会的问题提供理论基础和方法论手段。</p> <p>本课程教学既反映马克思主义科技观的基本观点和最新发展，同时吸收科技哲学、科技史、</p>					

<sup>1</sup>适用专业：学术型课程填一级或二级学科名称；专业型课程填专业学位类别或领域名称。

科学社会学、科技和公共政策学等领域的新观点和新方法，结合科学技术发展的历史和现状在作理论讲授的同时，针对当代科技发展中出现的新问题引发学生思考，进一步评析不同的社会思潮。通过这种教学活动，帮助学生掌握马克思主义自然观、科技观、科技方法论，了解自然界和科技发展的一般规律，科学技术在社会发展中的作用，以此加深对我国科技发展和现代化建设战略的理解和认识；帮助学生掌握科学思维方法，增强辩证思维能力，提高科学创造力，将理论和实际联系起来去分析科学技术研究中的现实问题，推进中国创新型国家建设；帮助学生形成复合型的知识结构和提高综合素质，推进人和自然的协调发展，自觉提升科技道德水平和社会责任意识。

### 课程教学组织形式

专题讲授为主，利用现代传媒技术丰富教学形式；  
老师讲授结合学生讨论和辩论；  
特色化教学，结合我校学科特点，关注当代生物技术前沿和发展过程中的问题。

### 课程内容简介与学时分配

#### 绪论（1 学时）

1. 自然辩证法的学科性质
2. 自然辩证法的研究对象和研究内容
3. 学习自然辩证法的意义

#### 第一章 马克思主义自然观（5 学时）

1. 马克思主义自然观的形成
2. 马克思主义自然观的发展

#### 第二章 马克思主义科学技术观(3 学时)

1. 马克思、恩格斯的科学技术思想
2. 科学技术的本质与结构
3. 科学技术的发展模式及动力

#### 第三章 马克思主义科学技术方法论（3 学时）

1. 科学技术研究的辩证思维方法
2. 科学技术研究的创新思维方法
3. 科学技术研究的数学与系统思维方法
4. 科学技术活动的方法

#### 第四章马克思主义科学技术社会论（3 学时）

1. 科学技术与社会发展
2. 科学技术的社会建制
3. 科学技术的社会运行

### 第五章 中国马克思主义科学技术观与创新型国家（3 学时）

1. 中国的马克思主义科学技术思想
2. 中国马克思主义科学技术观的内容与特征
3. 创新型国家建设

#### 学习要求

课堂专题讨论：先布置一个话题，要求学生查相关资料，下次上课讲，（与平时成绩挂钩），教师组织引导学生发言、辩论，教师再启发、点评或总结。没讲的同学可以下课后再思考，写出论文。

作业要求：围绕课程相关内容，结合自己的经历或体验，写出自己的感悟。

#### 主要教学参考书

- 1 教育部社会科学研究与思想政治工作司.自然辩证法概论.高等教育出版社，2007
- 2 恩格斯.自然辩证法.于光远等编译.人民出版社，1984
- 3 丹尼尔.科学史：及其与哲学和宗教的关系 商务印书馆 1975
- 4 A 查尔默斯.科学究竟是什么.商务印书馆,1982
- 5 贝尔纳.科学的社会社会功能.商务印书馆,1982

#### 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

《自然辩证法研究》、《自然辩证法通讯》

主要参考网站：

<http://hps.pku.edu.cn/>北京大学科学史与科学哲学中心

#### 课程建设需要解决的问题

排课的规范性有待加强。建议统购教材。

本课程教师队伍有待扩充，一些资源也应向本课程组倾斜

课程责任教师： 段鸣玉

课程教学团队： 段鸣玉 郭琰 胡娟

主管 院长：

学院 盖章：

2015 年 5 月 14 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100003	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	马克思主义与社会科学方法论			
	英文	Marxism and Social Science Methodology			
适用专业	(人文社会科学) 学科(专业) 学位课				
	( ) 学科(专业) 选修课				
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	18	其中实验学时	0	学 分	1
开课学期 (可多选)	( ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	20%平时成绩+ 80%课程论文成绩				
责任教师	但昭明				
教学团队	郭琰 彭文刚				
先修课程	无				
相关课程	马克思主义原著选读、中国马克思主义与当代、马克思主义发展史				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>该课程是针对人文社会科学研究生的选修课、基础课。主要任务是进行马克思主义社会科学方法论教育：通过深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，培养硕士生的理论思维能力，帮助他们掌握学习和研究哲学社会科学的科学方法。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>授课方式： 问题式、启发式的教学方式，以课堂讲授为主，兼顾学生讲授、课堂随机讨论。</p>					

## 课程内容简介与学时分配（或专题课、进展课的内容架构）

**导论：**（2 学时） 授课教师：但昭明

1. 社会科学与社会学方法论
2. 马克思主义社会科学方法论
3. 坚持和发展马克思主义社会科学方法论

**第一章：以实践为基础的研究方法**（2 学时） 授课教师：但昭明

1. 实践是社会存在和发展的基础
2. 理论与实践的统一
3. 一切从实际出发

**第二章：社会系统研究方法**（2 学时） 授课教师：但昭明

1. 社会是个复杂的大系统
2. 社会有机体与社会形态
3. 社会系统优化的重要原则

**第三章：社会矛盾分析方法**（2 学时） 授课教师：但昭明

1. 矛盾是社会发展的动力
2. 社会利益矛盾和阶级矛盾
3. 社会矛盾的普遍性与特殊性

**第四章：社会过程研究方法**（2 学时） 授课教师：但昭明

1. 社会是过程的集合体
2. 社会发展过程的客观规律性与主体选择性
3. 研究社会过程的方法

**第五章：历史主体研究方法**（2 学时） 授课教师：但昭明

1. 人是社会历史发展的主体
2. 人的本质是社会关系的总和
3. 人民群众是历史的创造者

**第六章：社会认知与评价方法**（2 学时） 授课教师：但昭明

1. 真理与价值
2. 社会认知的方法与途径
3. 社会评价的标准和原则

**第七章：社会科学研究中的世界视野**（4 学时） 授课教师：但昭明

1. 马克思的世界历史理论
2. 经济全球化及其内在矛盾
3. 世界历史理论的方法论意义



### 学习要求

- 1.掌握马克思主义基本原理，自觉阅读马克思主义相关原著。
- 2.勤于思考，积极参与课堂讨论。
- 3.按时完成相关作业

### 主要教学参考书

1. 马克思主义与社会科学方法论，高等教育出版社，2012
2. 欧阳康，张明仓，社会科学研究方法，高等教育出版社，2001
3. 皮家胜，马克思主义中国化方法论研究，社会科学文献出版社，2012

### 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：《马克思主义与现实》；《马克思主义研究》；《文史哲》  
主要参考网站：理论网（[www.cntheory.com](http://www.cntheory.com)）  
                  共识网（[www.21ccom.net](http://www.21ccom.net)）

### 课程建设需要解决的问题

1. 200 人左右的多媒体教室
2. 有计划的教师培训

课程责任教师：但昭明

课程教学团队：郭琰 彭文刚

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100004	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	马克思主义原著选读			
	英文	Selections of Marxist Original Works			
适用专业		( ) 学科(专业) 学位课			
		( 马克思主义中国化, 思想政治教育) 学科(专业) 选修课			
授课形式		( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课			
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期 (可多选)	( ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	30%平时成绩+70%课程论文成绩				
责任教师	但昭明				
教学团队	彭文刚 阮媛				
先修课程	无				
相关课程	马克思主义发展史、马克思主义哲学前沿问题				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>该课程是马克思主义理论学科的基础课, 是进一步学习“马克思主义发展史”、“马克思主义哲学前沿问题”等课程的必要前提, 主要教学任务在于引导学生自觉阅读马克思主义原著, 掌握外文阅读的技巧与方法, 了解经典作家的文化背景及其原初的思想动机、对相关经典著作形成较为深入的理解。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>授课方式:</p> <p style="padding-left: 2em;">问题式、启发式的教学方式, 以课堂讲授为主, 兼顾学生讲授、课堂随机讨论。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

**导论**（2 学时） 授课教师：但昭明

- 1.为什么要阅读马克思主义原著
- 2.如何阅读马克思主义原著

**第一章：《<黑格尔法哲学批判>导言》阅读**（4 学时） 授课教师：但昭明

- 1.马克思对宗教的态度
- 2.马克思对哲学的态度
- 3.从民主主义者向唯物主义者的转变

**第二章：《1844 年经济学哲学手稿》选读**（6 学时） 授课教师：但昭明

- 1.马克思的异化劳动理论
- 2.马克思的“人道主义”
- 3.马克思对黑格尔的批判

**第三章：《关于费尔巴哈的提纲》阅读**（4 学时） 授课教师：但昭明

- 1.马克思的“实践”
- 2.马克思对费尔巴哈的批判
- 3.“解释世界”与“改变世界”

**第四章：《德意志意识形态》选读**（4 学时） 授课教师：但昭明

- 1.对德意志意识形态的批判
- 2.“现实的历史的人”
3. 阶级、国家

**第五章：《共产党宣言》选读**（4 学时） 授课教师：但昭明

- 1.《共产党宣言》的 7 个序言
- 2.资产者和无产者
- 3.共产者和共产党人
- 4.社会主义和共产主义的文献

**第六章：《反杜林论》选读**（4 学时） 授课教师：但昭明

- 1.自然哲学
- 2.政治经济学
- 3.社会主义

**第七章：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》选读**（2 学时） 授课教师：但昭明

- 1.马克思主义的内涵
- 2.马克思主义的三个组成部分
- 3.马克思主义的来源

**第八章：《矛盾论》、《实践论》阅读**（2 学时） 授课教师：但昭明

- 1.毛泽东的写作背景
- 2.相关术语解读
- 3.毛泽东与“马克思主义中国化”

## 学习要求

- 1.自觉阅读马克思主义相关原著（包括外文资料）。
- 2.勤于思考，积极参与课堂讨论，学会自主阐发原著思想。
- 3.按时完成相关作业

## 主要教学参考书

1. 庄友刚编，马克思主义原著选读，苏州大学出版社，2009年
2. 唐正东编著，马克思恩格斯哲学原著选读，北京师范大学出版社，2010年
3. 西方哲学原著选读（上、下），商务印书馆，1981年
4. Manifesto of the Communist Party, edited by Friedrich Engels, From the English edition of 1888

## 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：《哲学研究》；《马克思主义研究》；《马克思主义与现实》  
主要参考网站：理论网（[www.cntheory.com](http://www.cntheory.com)）  
共识网（[www.21ccom.net](http://www.21ccom.net)）

## 课程建设需要解决的问题

1. 200人左右的多媒体教室
2. 有计划的教师培训

课程责任教师：但昭明

课程教学团队：彭文刚 阮媛

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100005	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	马克思主义中国化理论与实践			
	英文	The Theory and Practice of Sinicization of Marxism			
适用专业	(马克思主义中国化研究、思想政治教育) 学科(专业) 学位课 ( ) 学科(专业) 选修课				
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时	0	学 分	2
开课学期 (可多选)	( ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	___30___ %平时成绩+ ___ ___ %考试成绩+ ___70___ %课程论文成绩+___%其 <small style="margin-left: 100px;">他</small>				
责任教师	胡丰顺				
教学团队	吴春梅、雷玉明				
先修课程					
相关课程	中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义中国化前沿问题研究				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程是马克思主义中国化研究、思想政治教育学科基础课，其基本任务是引导硕士研究生以马克思主义中国化为主线，以中国化的马克思主义为主题，以建设中国特色社会主义的理论和实践为重点进行学习和研究，认识马克思主义中国化的历史进程，理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵和精神实质，把握中国化的马克思主义不断发展的基本经验与基本规律。本课程与《中国特色社会主义理论与实践》、《马克思主义中国化前沿问题研究》存在互补关系，主要教学任务在于理论与实践相结合，以专题教学方式，着重讲授马克思主义中国化的条件、进程、成果、趋势，揭示马克思主义中国化的客观规律、深化对马克思主义中国化理论成果和实践成果的认识。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>以课堂讲授为主，辅之以课堂研讨。设置相关专题推动学生参与讲授，引导学生发现和研究问题的能力。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

### 第一章 国内外马克思主义中国化研究概况（4 学时）

- 1.国外学者对马克思主义中国化研究概况、特征及分析
- 2.国内学者对马克思主义中国化研究概况、特征及分析

### 第二章 马克思主义中国化基本历程及涵义（6 学时）

- 1.马克思主义中国化的历史背景及必然性
- 2.马克思主义中国化的基本历程
- 3.马克思主义中国化的涵义

### 第三章 马克思主义中国化成果概述（4 学时）

- 1.毛泽东思想概述
- 2.中国特色社会主义理论体系概述
- 3.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的逻辑关系

### 第四章 马克思主义中国化与中国重大实践的双重互动（4 学时）（讨论）

- 1.理论与实践的辩证关系
- 2.中国革命、建设、改革实践对马克思主义中国化的要求与推进
- 3.马克思主义中国化对中国革命、建设、改革实践的推进

### 第五章 传统文化与马克思主义中国化（6 学时）

- 1.马克思主义传入中国的文化现象分析
- 2.马克思主义中国化的文化基础及其分析
- 3.中国传统和合文化与和谐社会构建

### 第六章 中共主要领导人对于马克思主义中国化的贡献——以瞿秋白为例（4 学时）

- 1.个体主体因素在马克思主义中国化进程中的价值
- 2.瞿秋白对马克思主义中国化的杰出贡献及特征
- 3.瞿秋白推进马克思主义中国化的经验、教训、启示

### 第六章 马克思主义中国化的基本经验（4 学时）（讨论）

## 学习要求

学习要求：学生课前应阅读相关参考书、期刊论文、网站资料，对专题涉及的背景知识、研究动态有初步认识和了解；课后应延伸阅读，深化对相关理论和实践问题的理解。

课堂讨论：围绕相关主题，准备发言稿及 PPT，突出个人观点及学术性、思想性。

作业要求：结合课程内容，自选题目，撰写一篇不少于 5000 字的课程论文。

### 主要教学参考书

- 1.《毛泽东选集》（1-4卷），人民出版社，1991年。
- 2.《邓小平文选》（1-4卷），人民出版社，1994年。
- 3.《江泽民文选》（1-3卷），人民出版社，2006年。
- 4.梅荣政：《马克思主义中国化史》，中国社会科学出版社，2010年。
- 5.陶德麟：《马克思主义哲学中国化：历史与反思》，北京师范大学出版社，2007。
- 6.庄福龄：《简明马克思主义史》，人民出版社，2001年。
- 7.孙伯鍔、张一兵：《走进马克思》，江苏人民出版社，2001年。
- 8.俞吾金：《实践与自由》，武汉大学出版社，2010年。
- 9.（美）露丝·本尼迪克特：《文化模式》，社会科学文献出版社，2009年。
- 10.（美）费正清：《中国的思想与制度》，世界知识出版社，2008年。

### 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

《中国社会科学》、《马克思主义研究》、《马克思主义与现实》、《中共党史研究》、《毛泽东、邓小平理论研究》

主要参考网站：

马克思主义研究网 <http://myy.cass.cn/>

马克思主义中国化论坛 <http://marxism.org.cn/>

世界社会主义研究中心 <http://socialism-center.cass.cn/>

求是理论网 <http://qstheory.cn/>

### 课程建设需要解决的问题

鼓励、支持教师参加国内相关教学及学术研讨会议，提高教学及理论研究水平；加强经费投入，建立包括图书、期刊等构成的教学资料库。

课程责任教师：胡丰顺

课程教学团队：吴春梅、雷玉明

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

### 课程基本信息

课程代码	3142100006	开课单位	马克思主义学院
课程	中文	思想政治教育原理与方法	

名称	英文	The Principles and Methods of Ideological and Political Education			
适用专业	(思想政治教育 ) 学科(专业) 学位课				
	( 马克思主义理论 ) 学科(专业) 选修课				
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时		学分	2
开课学期 (可多选)	( ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	<u>40</u> %平时成绩+ <u> </u> %考试成绩+ <u>60</u> %课程论文成绩+ <u> </u> %其他				
责任教师	王娟				
教学团队	李恺、李凤兰、王晓慧				
先修课程	马克思主义基本原理, 思想政治教育学原理, 思想政治教育方法论				
相关课程	大学德育, 比较思想政治教育学, 思想政治教育史				
<b>课程性质与地位</b>					
课程的地位和作用: 《思想政治教育学原理与方法》是思想政治教育专业的一门专业必修课程。开设本课程, 主要是让思想政治教育专业的学生系统掌握思想政治教育学的基本原理, 为将来从事思想政治教育科研及实践工作打下坚实的理论基础。					
与其它相关课程的关系: 《思想政治教育学原理与方法》是思想政治教育专业的主干课程, 是思想政治教育专业其它课程如《思想政治教育史》、《德育专题研究》等选修课程的基础课程。					
主要教学任务: 帮助学生了解和掌握思想政治教育的基础理论, 熟悉和熟练应用思想政治教育的方法。					
<b>课程教学组织形式</b>					
课堂讲授与课程讨论为主, 社会调查、学术活动、教学实践和社会实践为辅。					
<b>课程内容简介与学时分配</b>					
第一章 思想政治教育学科建设论 (3 学时)					
1. 学科历程					
2. 研究对象与范畴体系					



3.	学科体系与发展规划
第二章	思想政治教育发生论（6 学时）
1.	思想政治教育发生概念分析
2.	思想政治教育发生历史起点的确定
3.	思想政治教育发生的历史进程
第三章	思想政治教育本质论（6 学时）
1.	本质的内涵与特征
2.	教育本质观
3.	思想政治教育本质观
4.	如何认识思想政治教育本质
第四章	思想政治教育主导论（4 学时）
1.	思想政治教育主导性与多样性
2.	思想政治教育主导性与多样性的价值定位及其体现
3.	思想政治教育主导性的实现
第五章	思想政治教育的价值论（4 学时）
1.	价值与思想政治教育价值
2.	思想政治教育价值的形态
3.	思想政治教育价值的实现
第六章	思想政治教育主体论（4 学时）
1.	思想政治教育主体的历史演进
2.	思想政治教育主体性的构成与层次
3.	思想政治教育主体互动模式建构
第七章	思想政治教育的载体论（3 学时）
1.	思想政治教育载体的涵义和功能
2.	思想政治教育载体的形态
3.	思想政治教育载体作用的发挥
第八章	思想政治教育的发展（2 学时）
1.	思想政治教育特色化发展趋势
2.	思想政治教育现代化发展趋势
3.	思想政治教育的社会化发展趋势
4.	思想政治教育的规范化发展趋势
5.	思想政治教育的国际化发展趋势

**学习要求**

通过本课程的学习，要求学生掌握思想政治教育的基本概念和基本理论，并且能够做到理论联系实际，比较熟练的运用基本理论与与本学科相关的学术问题或社会问题进行分析和评价。

具体来讲，在课后学习方面，要求学生在老师的引导下充分利用期刊和网络资源，了解思想政治教育领域的最新进展，把握学科前沿；在课堂讨论方面，能够利用学过的基础知识，理论联系实际地对学科深层次问题进行思考和探讨；在作业方面，主要是论文作业，要求学生选取某一个自己比较感兴趣的问题，评述已有的研究成果，并对下一步的研究内容进行展望，锻炼学生的

理论抽象能力和开拓创新能力。

### 主要教学参考书

1. 教育部思想政治工作司：《思想政治教育原理与方法》，高等教育出版社 2010 年版。
2. 张耀灿、郑永廷等著：《现代思想政治教育学》，人民出版社 2006 年版。
3. 罗洪铁、周琪：《思想政治教育学理论的形成发展研究》，中国文史出版社 2014 年版。
4. 罗国杰主编：《马克思主义思想政治教育理论基础》，高等教育出版社 1992 年版。

### 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

1. 《思想政治教育》人大复印资料
2. 《高校理论战线》
3. 《思想理论教育导刊》
4. 《思想教育研究》
5. 《思想、理论、教育》
6. 《青年研究》
7. 《中国青年研究》

### 课程建设需要解决的问题（含教学条件、教师培训、教学用书建设等）

教学条件方面：容纳 20 人左右的多媒体教室。

教师培训方面：需要参加相关专业的学术研讨会和相关课程教学培训。

教学用书方面：订阅相关的期刊资料。

课程责任教师：王娟

课程教学团队：李恺、李凤兰、王晓慧

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100007	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	马克思主义中国化研究前沿问题			
	英文	The Recent Study of the Sinicization of Marxism			
适用专业		(马克思主义中国化研究、思想政治教育) 学科(专业) 学位课			
		( ) 学科(专业) 选修课			
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期 (可多选)	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	%平时成绩+ %考试成绩+ 100%课程论文成绩+___%其他				
责任教师	吴春梅				
教学团队	李恺 雷玉明 方菲 梁伟军				
先修课程					
相关课程	中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义中国化理论与实践				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程在马克思主义中国化研究和思想政治教育学科中具有导向作用，着重讲授和研讨马克思主义中国化研究学科中的前沿理论和前沿实践问题，介绍和研讨当前学术研究重点和研究趋势。在中国特色社会主义理论与实践研究和马克思主义中国化理论与实践课程讲授的基础上，以专题形式，进一步围绕前沿问题进行探究式教学，引导学生熟悉基于问题的综合研究，拓宽专业知识和增强研究能力。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>运用多媒体教学手段和专题教学、课堂讨论等方法进行教学： 进行专题教学，要求学生课外自主学习； 进行课堂研讨，要求学生课外阅读和准备。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

第一章 马克思主义中国化研究前沿问题概述（2 学时） 授课教师：吴春梅

- 1.理论前沿问题概述
- 2.实践前沿问题概述

第二章 中国特色社会主义政治建设（6 学时） 授课教师：吴春梅

- 1.政治体制改革变迁与政治文明
- 2.转型性发展与政治功能
- 3.政治体制改革的现实任务
- 4.行政体制改革与公共服务型政府建设

第三章 中国特色社会主义经济建设（8 学时） 授课教师：梁伟军

- 1.人的发展经济学与中国发展
- 2.流动人口与劳动关系

第四章 中国特色社会主义文化建设（6 学时） 授课教师：雷玉明

- 1.文化现代化与文化软实力
- 2.文化体制改革
- 3.新农村文化建设

第五章 中国农村改革与发展（2 学时） 授课教师：吴春梅

- 1.农村改革变迁与基本判断
- 2.农村问题产生的内在逻辑
- 3.解决农村问题的可及路径

第六章 中国特色的农村社会保障（4 学时） 授课教师：方菲

- 1.农村社会保障制度改革
- 2.农村医疗卫生保障
- 3.农村最低生活保障
- 4.农村养老保障

第七章 中国特色的农村教育（4 学时） 授课教师：李恺

- 1.农村教育政策变迁与分析
- 2.农村教育实践问题
- 3.农村教育公平

## 学习要求

课堂研讨和作业要求：学生课前围绕研讨内容查阅和整理资料，撰写研讨提纲，发言的学生要提交 ppt。提纲和 ppt 要上交，是平时成绩考核的重要依据。

学习要求：学生在课后要阅读下述参考书，要养成撰写读书笔记的习惯，以便更好地加强自主学习。

## 主要教学参考书

1. 《马克思恩格斯选集》(1-4卷), 人民出版社, 1995年
2. 《列宁选集》(1-4卷), 人民出版社, 1995年
3. 《毛泽东选集》(1-4卷), 人民出版社, 1991年
4. 《邓小平文选》(1-3卷), 人民出版社, 1994年
5. 《江泽民文选》(1-3卷), 人民出版社, 2006年
6. 梅荣政:《马克思主义中国化史》, 中国社会科学出版社, 2010年
7. 郭德宏:《中国马克思主义发展史》, 中共中央党校出版社, 2001年
8. 郑永廷:《社会主义意识形态发展研究》, 人民出版社, 2002年
9. 何一成:《马克思主义中国化专题研究》, 湖南人民出版社, 2005年
10. (法)阿尔都塞:《保卫马克思》, 商务印书馆, 2010年
11. 孙伯鍈、张一兵:《走进马克思》, 江苏人民出版社, 2001年
12. 卢卡奇:《历史和阶级意识:马克思主义辩证法研究》, 重庆出版社, 1989年
13. 俞可平:《全球化时代的“马克思主义”》, 中央编译出版社, 1998年
14. 塞缪尔·亨廷顿:《变革社会中的社会秩序》, 华夏出版社, 1988年

## 主要参考期刊和网站

### 主要参考期刊:

马克思主义研究、马克思主义与现实、当代世界与社会主义、科学社会主义、政治学研究、求是

### 主要参考网站:

中国政府网 (<http://www.gov.cn/>)  
中国共产党新闻网 (<http://theory.people.com.cn/GB/index.html>)  
新华网 ([http://news.xinhuanet.com/ziliao/2004-11/24/content\\_2255749.htm](http://news.xinhuanet.com/ziliao/2004-11/24/content_2255749.htm))  
马克思主义研究网 (<http://myy.cass.cn/>)  
中国特色社会主义研究网 (<http://www.dxpllyj.net.cn/>)  
中国政治学网 (<http://chinaps.cass.cn/>)  
中国农村研究网 (<http://www.ccrs.org.cn/>)  
环球视野 (<http://www.globalview.cn/>)

## 课程建设需要解决的问题

加强课程的资料库建设,购买一定数量的外文图书和期刊资料。

课程责任教师: 吴春梅

课程教学团队: 李恺 雷玉明 方菲 梁伟军

主管院长:

学院盖章:

2015年5月12日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

课程基本信息					
课程代码	3142100008	开课单位	马克思主义学		
课程 名称	中文	中国近现代农村发展史			
	英文	The History of Rural Development in Modern China			
适用专业		(马克思主义中国化、思想政治教育) 学科(专业) 学位课			
		( 任何 ) 学科(专业) 选修课			
授课形式		( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课			
总学时		32	其中实验学时	学 分	2
开课学期 (可多选)		( <input checked="" type="checkbox"/> ) 春季 ( ) 秋季 ( ) 暑假			
授课对象		( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生			
考核方式 (可多选)		<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他读书笔记等			
成绩构成		<u>10</u> % 平时成绩 + <u>  </u> % 考试成绩 + <u>50</u> % 课程论文成绩 + <u>40</u> % 其他			
责任教师		陈贵华			
教学团队		张义、王蓉、同书琴			
先修课程		中国近现代史纲要			
相关课程		中国近现代史农村政策研究			
课程性质与地位					
<p>本课程为马克思主义中国化和思想政治教育专业的选修课,旨在从宏观上总结和归纳中国近现代制度演变、及其对农村发展的影响,从微观上描述和评析近现代我国农业、农村、农民生产和生活变迁之规律和特征,使学生对我国近现代农村发展变迁有全面深入的了解,并在实际的学习和研究中把马克思主义理论与中国农村发展的实际结合起来,观察研究中国的农村问题。</p> <p>本课程是学习专业课程的重要先修课程。</p>					
课程教学组织形式					
<p>课堂教授为主,兼及课堂讨论、学生讲课和学习交流。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

### 第一章 中国近现代史概述（2 学时） 授课教师：陈贵华

- 1.中国近现代历史发展的特点
- 2.中国近现代史研究的学科体系
- 3.中国近现代史的分期、社会性质
- 4.中国近现代史基本线索和主要研究问题
- 5.中国近现代史研究的历史观和方法论
- 6.中国近现代乡村社会研究问题举隅

### 第 2 章 近代以来中国农村基层政权体制演变与特点（3 学时）

- 1.基层政权的概念
- 2.晚清时期基层政权的结构
- 3.中华民国时期地方基层政权的结构
- 4.新中国基层政权演变

### 第 3 章 中国近代土地制度变迁问题探讨（3 学时）

- 1.近代以来中国土地制度变迁原因与过程
- 2.中国国民党在大陆的土地改革及台湾地区的农地改革
- 3.中国共产党土地政策的变迁与特点
- 4.土地制度变迁的启示

### 第 4 章 小农意识的特征分析及其现代影响（4 学时）

- 1.农民的概念与社会分层
- 2.小农意识的生成土壤与基本特征
- 3.小农价值观分析
- 4.小农思维方式分析
- 5.小农的真主意识与皇权主义思潮
- 6.小农意识与民粹主义思潮
- 7.马克思主义经典作家改造小农和小农意识的思想
- 8.小农意识的现代化与中国社会现代化

### 第 5 章 中国近代社会的阶层流动（4 学时）

- 1.传统社会群体的解体
- 2.中国近代社会群体的重构
- 3.中国近代社会群体变动的特征
- 4.现代国家社会阶层变动的特征与意义

### 第 6 章 20 世纪 20-30 年代乡村建设思潮与实践（3 学时）

- 1.乡村建设思潮的产生和发展
- 2.乡村建设思潮的主要代表人物及其思想主张
- 3.乡村建设运动的成败评析
- 4.乡村建设运动的性质与特点
- 5.乡村建设思潮的历史作用

### 第 7 章 中国共产党领导的根据地建设之理论与实践（3 学时）

- 1.根据地的特征与作用
- 2.根据地建设的内涵（政权建设；经济建设；社会建设；文化建设）
- 3.根据地建设的意义与现代启示

#### **第8章 农业与新中国的现代化道路（3学时）**

- 1.现代化的定义
- 2.农业国的工业化问题
- 3.新中国建立初期的中国经济现状
- 4.社会主义农业现代化的发展道路与趋势

#### **第9章 中国近现代乡村文化变迁研究（3学时）**

- 1.概念之解释
- 2.中国传统乡村文化的生成及其特征
- 3.中国的现代化与乡村文化建设
- 4.中国化马克思主义的乡村文化思想
- 5.社会转型与乡村文化变迁的历史脉络梳理
- 6.新时期乡村文化变迁中的矛盾冲突及其原因分析

#### **第10章 环境史理论与中国农村环境可持续发展（4学时）**

- 1.环境史兴起的原因
- 2.环境史的定义、理论与方法
- 3.环境史的学科定位、研究对象与意义
- 4.中国农村环境史研究的主要内容
- 5.中国历史上的环境问题、特点与现代农村环境问题

#### **学习要求**

预先布置课前思考题目，做课堂讨论的主题。

课外阅读必须与教学内容同时进行。选取推荐的参考书目阅读，并撰写读书笔记，进行课堂讨论。

#### **主要教学参考书**

雷长林：《中国农村发展史(1949-2008)》，浙江人民出版社，2008年。

阎万英、尹英华：《中国农业发展史》，天津科学技术出版社，1992年。

许建文：《中国当代农业政策史稿》，中国农业出版社，2007年。

程同顺：《当代中国农村政治发展研究》，天津人民出版社，2000年。

吴春梅：《中国农村公共产品供给体制改革研究》，山西经济出版社，2008年。



## 主要参考期刊和网站

期刊：

《近代史研究》，《中国经济史研究》，《中国社会经济史研究》，《中国农村观察》

网站：

中国农村研究网 <http://www.ccrs.org.cn/>

中国经济史论坛 <http://eco.guoxue.com/index.php>

## 课程建设需要解决的问题

购买一些教学需要的参考书。

适当资助任课教师短期外出学习提高。

课程责任教师：陈贵华

课程教学团队：张义、王蓉、同书琴

主管院长：

学院盖章：

年 月 日



## 课程教学组织形式

课程以教师课堂讲授、学生参与课堂讨论为主要授课方式。  
授课教师主要为责任教师王晓慧，指导教师为李凤兰。

## 课程内容简介与学时分配

### 第一章 思想政治教育史概述（2 学时）

1. 思想政治教育史的学科性质与研究对象
2. 中国共产党思想政治教育的理论依据与文化渊源

### 第二章 中外思想政治教育简史及其述评（2 学时）

1. 中外思想政治教育历史概述
2. 二者的对比与评论

### 第三章 中国共产党思想政治教育的初创时期（1921-1927）（2 学时）

1. 中国共产党思想政治教育的开端与初步认识
2. 工人运动中的思想政治教育
3. 农民运动中的思想政治教育

### 第四章 中国共产党思想政治教育的形成时期（1927-1937）（3 学时）

1. 创建革命根据地时期的思想政治教育
2. 《古田会议决议》：党的独创性思想政治教育体系的创立
3. 红军战略转移过程中的思想政治教育

### 第五章 中国共产党思想政治教育的成熟时期（1937-1945）（3 学时）

1. 党的抗日主张的宣传教育
2. 八路军、新四军的思想政治教育
3. 抗日根据地建设中的思想政治教育

### 第六章 解放战争时期的思想政治教育（1945-1949）（2 学时）

1. 自卫战争阶段的宣传教育
2. 战略决战和夺取全国胜利阶段的思想政治教育

### 第七章 新中国成立和社会主义思想政治教育的开端（1949-1956）（4 学时）

1. 巩固政权斗争中的思想政治教育
2. 抗美援朝战争中的思想政治教育
3. 社会主义改造中的思想政治教育

### 第八章 全面建设社会主义时期的思想政治教育（1957-1966）（2 学时）

1. 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》：纲领性文件导读
2. 经济建设的全面发展和“左倾”错误的出现及纠正
3. 学习雷锋运动与工农兵学哲学运动

### 第九章 “文化大革命”时期思想政治教育的沉痛教训（1966-1976）（2 学时）

1. 林彪、江青反革命集团对思想政治教育的破坏
2. 周恩来主持中央日常工作期间的思想政治教育
3. 江青反革命集团对思想政治教育的继续破坏和邓小平的斗争

## 第十章 拨乱反正和实行改革开放时期的思想政治教育（1976-1992）（4 学时）

1. 经济建设和改革开放过程中的思想政治教育
2. 社会主义精神文明建设中的思想政治教育
3. 思想政治教育学科建设与思想政治教育的新转机

## 第十一章 加快改革开放和现代化建设时期的思想政治教育（1992-2003）（4 学时）

1. 进一步推进新时期爱国主义教育和学习新时期英雄模范人物
2. 《公民道德建设实施纲要》与改进党的作风
3. 全面推进素质教育与加强思想政治教育

## 第十二章 全面建设小康社会时期的思想政治教育（2003-）（2 学时）

1. “三个代表”重要思想的宣传教育
2. “科学发展观”与全面建设小康社会的思想政治保证
3. “中国梦”与全面建成小康社会的思想政治保证

### 学习要求

课前要求:学生在课前需要熟读教材以及参阅相关参考书籍

课堂讨论要求:学生需要课堂上讨论主要历史人物的思想政治教育思想

作业要求:随堂作业与课程论文相结合

对课程论文的要求:5000 字左右,标准格式,严禁抄袭

### 主要教学参考书

- 1.王树荫：中国共产党思想政治教育史.中国人民大学出版社，2011 年。
- 2.许启贤、刘建军：中国共产党思想政治教育史（第 2 版）.中国人民大学出版社，2004 年。
- 3.张耀灿：中国共产党思想政治教育史论.高等教育出版社，2006 年。
- 4.王树荫、王炎：新中国思想政治教育史纲（1949-2009）.人民出版社，2010 年。
- 5.张雷声等：新中国思想理论教育史.高等教育出版社，2005 年。

### 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

《思想政治教育理论导刊》

《教育史研究》

主要参考网站：

中国共产党新闻网 <http://cpc.people.com.cn/>

### 课程建设需要解决的问题（含教学条件、教师培训、教学用书建设等）

提供更好的教学硬件设备。

适时派遣教师进修。

建立教学资料室，方便教师查阅相关文献。

课程责任教师：王晓慧

课程教学团队：王娟、李凤兰

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

课程基本信息					
课程代码	3142100010	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	社会主义经济理论与实践专题			
	英文	Reports on the Theory and Practice of Socialist Economy			
适用专业	( ) 学科 (专业) 学位课				
	(马克思主义中国化研究、思想政治教育) 学科 (专业) 选修课				
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时	0	学 分	2
开课学期 (可多选)	( ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	20%平时成绩+ ___%考试成绩+ 80%课程论文成绩+___%其他				
责任教师	梁伟军				
教学团队					
先修课程					
相关课程	中国特色社会主义理论与实践研究				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程是马克思主义中国化研究、思想政治教育专业学术型研究生专业选修课。主要运用马克思主义立场、观点和方法，结合前苏东社会主义国家经济发展历史，着重分析研究建国以来中国经济理论和实践 d 发展中的具体问题，帮助学生深刻领悟中国特色社会主义经济发展的理论与实践特色，提高马克思主义经济理论水平，以及运用马克思主义经济观和方法论分析、研究和解决具体问题的能力。本课程是中国化马克思主义的重要组成部分，与“中国特色社会主义理论与实践研究”存在互补关系，相对而言比较具体、微观，侧重于从经济角度，分析马克思主义经济理论中国化过程中的理论与实践问题。主要教学任务在于理论与实践相结合，以专题教学方式，问题导入，着重讲授中国社会主义经济发展历程中的理论与实践问题。</p>					

## 课程教学组织形式

课堂讲授与课程讨论相结合。教师课堂教授为主，适当引入经济热点，作为讨论主题，组织、引导学生进行课堂讨论交流，激发学生学习自主性和能动性，活跃课堂氛围，丰富教学形式，提高教学效果。

## 课程内容简介与学时分配

### 专题一 经济学方法论之若干问题（4 学时）

- 1.“理性”是经济学的本体
- 2.关于经济理论
- 3.关于经济研究方法
- 4.如何进行经济理论创新
- 5.经济学与人文关怀

### 专题二 苏东计划经济体制的建立与改革问题（6 学时）

- 1.社会主义者的经济体制构想
- 2.苏联社会主义制度的建立
- 3.集中计划经济体制的经济学分析
- 4.苏联、东欧社会主义国家的经济改革

### 专题三 中国经济体制变迁（4 学时）

- 1.计划经济体制的建立
- 2.计划经济体制改革问题的提出
- 3.经济体制改革过程

### 专题四 财政税收体制改革（6 学时）

- 1.市场经济下的财税体制
- 2.改革前的中国财税体制（1956-1979）
- 3.财政承包制为核心的财税改革（1980-1993）
- 4.1994 年的财税体制全面改革
- 5.新世纪财税体制的完善

### 专题五 中国模式（6 学时）

- 1.作为政治经济学概念的中国模式
- 2.中国模式的形成考察
- 3.中国模式的评价
- 4.中国模式的转型

### 专题六 转型期的宏观经济政策（4 学时）

- 1.宏观经济基本理论
2. 1979-1996 年的四次经济波动
3. 1997-2008 年经济全球化条件下的经济波动
- 4.中国宏观经济的长期问题：经济发展方式转型
- 5.十八大关于中国经济发展战略的新动向

**课堂讨论：社会主义经济改革理论与实践前沿问题（2 学时）**

## 学习要求

课前：要求学生阅读相关参考书、期刊论文、网站资料，对专题涉及的背景知识、研究动态有初步认识和了解。

课后：结合课堂学习，延伸阅读，深化对相关理论和实践问题的理解。

课堂讨论：围绕主题，准备发言稿及 PPT，突出个人观点及学术性、思想性。

作业要求：结合课程内容，自选题目，撰写一篇不少于 5000 字的文献综述或课程论文。

## 主要教学参考书

张雷声，顾钰民：《社会主义经济理论与实践》，中国人民大学出版社，2010 年

林毅夫：《论经济学方法》，北京大学出版社，2009 年

青木昌彦，奥野正宽：《经济体制的比较制度分析》，中国发展出版社，2005 年

中国经济体制改革研究会：《中国改革的理论思考》，上海远东出版社，2004 年

吴敬琏：《当代中国经济改革教程》，上海远东出版社，2010 年

中国经济体制改革研究会：《中国改革的理论思考》，上海远东出版社，2004 年

贺雪峰：《村治的逻辑 农民行动单位的视角》，中国社会科学出版社，2009 年

卢昌崇：《企业治理结构》，东北财经大学出版社，1999 年

## 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

人大复印报刊资料《社会主义经济理论与实践》、《马克思主义研究》、《马克思主义与现实》、《经济社会体制比较》、《经济研究》、《经济学动态》、《当代经济研究》

主要参考网站：

中国农村经济网 <http://www.zgncjj.org.cn/>

中国社科院农村发展研究所网站 <http://rdi.cass.cn/>

中国农村研究网 <http://www.ccrs.org.cn/>

中国国有经济研究中心 <http://ccpser.jlu.edu.cn/>

中国经济研究中心网站 <http://www.zhggj.com/main/home/main.php>

北京大学国家发展研究院网站 <http://www.nsd.edu.cn/>

## 课程建设需要解决的问题

教学条件：多媒体教室设备比较老化，投影清晰不够，需要设备维护更新。

教师培训：需要经费投入支持，参加国内相关教学及学术研讨会议，提高教学及理论研究水平。

教学用书建设：需要持续经费投入，经过 3-5 年积累，建立包括图书、期刊等构成的教学资料库，为教学提供持久资料支持。

课程责任教师：梁伟军

课程教学团队：

主管院长：

学院盖章：

年月日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100011	开课单位	马克思主义学院		
课程 名称	中文	政治学专题			
	英文	Political Science			
适用专业		<input type="checkbox"/> 学科 <input type="checkbox"/> 学位课 <input checked="" type="checkbox"/> (马克思主义中国化、思想政治教育、行政管理) 学科(专业) 选修课			
总学时	32	其中实验学时		学分	2
开课学期	<input checked="" type="checkbox"/> 春季 <input type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假				
授课对象	<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input checked="" type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	<u>20</u> %平时成绩+ <u>30</u> %考试成绩+ <u>50</u> %课程论文成绩				
责任教师	雷玉明				
教学团队	胡丰顺 李厚刚				
先修课程	政治学原理				
相关课程	中国政治制度专题、公共管理专题				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程为政治学及其相关专业基础课，任务是使学生掌握政治学及其相关专业的学习的入门知识。要求学生领会政治的本源与演变；掌握政治学的基本框架与主要流派；把握政治学的各主题领域；了解现代政治运作的基本制度与过程；学习用政治的眼光分析问题。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>第一，课堂讲授突出重点。</p> <p>第二，组织课堂讨论。</p> <p>(1) 联系本课程的理论和知识，加深理解政治学的基础理论和知识；</p> <p>(2) 掌握政治学的基本理论和范畴；</p> <p>(3) 我国政治体制改革面临的问题；</p> <p>(4) 对本课程学术动向的争鸣；</p> <p>(5) 在课堂上结合讲课内容对本课程参考书目进行简略的书评。</p> <p>第三，开展课外阅读。</p> <p>(1) 教师对本课程的参考书目作适当的辅导；</p> <p>(2) 要求学生比较全面地阅读参考书目。</p> <p>第四，开展多媒体教学。</p>					



## 课程内容简介与学时分配

### 专题一 政治学概述 授课时间 4 学时

本专题要求学生掌握有关政治与政治学的基本理论，包括政治与政治学的概念、特征、研究对象、产生、发展的历史沿革，以及学习政治学的意义和方法。教学重点和难点是政治的概念、政治学的研究对象及其产生和历史沿革。

### 专题二 政治主体 授课时间 4 学时

本专题要求学生掌握有关政治主体的基本理论，然后分别研究群体政治主体和个体政治主体。重点研究群体政治主体，如人民、阶级、政党和利益集团。难点是掌握、分析各种政治主体在当今社会变迁中的发展、演变。

### 专题三 政治国家 授课时间 4 学时

本专题要求学生掌握政治国家的含义、特征、起源、历史类型、构成要素、政治国家的职能，以及国家结构形式和国家管理形式等内容。重点难点是国家结构形式和国家管理形式的异同，以及各种不同的模式。

### 专题四 政治体制 授课时间 4 学时

本专题要求学生掌握政治体制的基本概念，重点探讨政党体制、立法体制、行政体制、司法体制的基本理论。采用比较研究的方法，对比研究国外的政治体制和我国政治体制的异同，了解我国政党体制、立法体制、行政体制、司法体制的特点，优越性和存在的问题，以及改革的主要内容。

### 专题五 政治权力 授课时间 4 学时

本专题要求学生掌握有关权力和政治权力的概念、特征，政治权力的产生和发展、政治权力的不同结构、政治权力的运行过程和不同模式，以及政治权力的制约理论。重点学习政治权力的本质特征，对比研究政治权力运行的不同模式，以及运用所学的理论知识，分析我国政治体制改革的发展趋势。

### 专题六 政治行为 授课时间 4 学时

政治行为是政治学的一个重要范畴。本专题要求学生掌握有关政治行为的基本理论，包括政治行为的特征、政治行为的分类、政治行为的功能、政治行为的规范，并分别学习几种主要的政治行为，即政治决策、政治参与和政治斗争，掌握这些政治行为的基本特点、类型、功能、行为方式等等。

### 专题七 政治民主 授课时间 4 学时

政治民主是政治学的一个基本范畴，也是人类现代政治的本质特征。本专题学习政治民主的科学含义、政治民主的基本原则和主要特征，了解政治民主的历史类型和发展变化，尤其是我国当代的政治民主建设，及其发展趋势。

### 专题八 政治文化 授课时间 2 学时

本专题要求学生掌握有关政治文化的基本理论、即政治文化的含义和特征、政治文化的基本内容和功能，了解政治文化的结构和不同类型，分析政治文化的结构类型和政治国家的关系，学习政治文化与政治社会化的理论，并运用所学理论分析中国政治文化的传统与现代化的关系，探讨在我国如何实现政治文化的现代化等问题。

### 专题九 政治发展 授课时间 2 学时

政治发展是政治学的一个基本范畴，也是政治学研究的价值追求和必然归宿。学习政治发展的基本理论，即政治发展的含义、政治发展与政治现代化的关系，了解政治发展的动因、政治发展的基本模式和发展道路、政治发展的方式，以及探讨中国政治发展的历程、特征和展望。

## 学习要求

课后通读相关参考书目；  
课堂讨论要求每生均参加，主动发言 5 次以上；  
读书笔记要求不少于 3 篇，每篇不少于 1500 字；  
课程论文要求格式规范，不少于 4000 字。

## 主要教学参考书

1. 《政治学》（第三版），（英）海伍德著，张立鹏译，中国人民大学出版社，2013 版
2. 《政治学》，亚里士多德 著，颜一，秦典华 译 2003-12-01 / 中国人民大学出版社
3. 《新政治学概要》第二版，王邦佐等主编，复旦大学出版社，2011 年
4. 《政治学原理》，王慧岩主编，高等教育出版社，2006 年 2 月第 2 版
5. 《政治科学》，[美] 迈克尔 罗斯金 等著，华夏出版社 2001 年第 1 版
6. 《政治社会学导论》，（美）奥罗姆 著，张华青 等译，上海人民出版社，2006 年 09 月第 4 版
7. 《寻找政治》，（英）鲍曼 著，洪涛 等译，上海人民出版社，2006 年 4 月
8. 《政治学导论》，扬光斌主编，中国人民大学出版社，2000 年
9. 《比较政治学——后发展国家视角》，赵虎吉著，中山大学出版社，2002 年

## 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

《政治学研究》 《求是》  
《国际问题研究》  
《美国研究》

主要参考网站：

中国政治学网 <http://www.cp.org.cn/>（华中师范大学）  
中国政治学网 <http://chinaps.cass.cn/>（中国社会科学院政治学所）  
中国人大网 <http://www.npc.cn/zgrdw/home/index.jsp>

## 课程建设需要解决的问题

研讨工作室；  
国内外学术交流；  
购买一定数量的专业书籍和外文书籍。

课程责任教师： 雷玉明

课程教学团队： 胡丰顺 李厚刚

主管 院长：

学院 盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100012	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	当代中国政治制度专题			
	英文	Modern China's Political System			
适用专业	<input type="checkbox"/> 学科 <input type="checkbox"/> 学位课 (马克思主义中国化研究、思想政治教育、行政管理) 学科(专业) 选修课				
授课形式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂授课 <input type="checkbox"/> 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时	0	学 分	2
开课学期 (可多选)	<input type="checkbox"/> 春季 <input checked="" type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假				
授课对象	<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input checked="" type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 考勤、讨论				
成绩构成	50%平时成绩+ ___%考试成绩+ 50%课程论文成绩+___%其他				
责任教师	李厚刚				
教学团队	梁伟军				
先修课程	政治学原理				
相关课程	政治学专题、农村政治与社会管理专题				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>“当代中国政治制度”是一门融思想性、政治性、理论性和现实性为一体的课程,是我国高校政治学、行政学等学科的专业基础课,也是为培养马克思主义中国化研究、思想政治教育、行政管理等专业研究生全面、系统掌握当代中国政治理论与实践而开设的专业选修课程之一。</p> <p>主要教学任务:帮助学生熟识当代中国政治制度的基本原理和规范,能运用政治学、公共管理学、法学等学科的基本理论对我国政治制度架构和建设进行思考,树立和增强学生对我国基本政治制度的正确理解和认同,促进学生对我国现有政治制度体系的理性思考,以培养具有良好政治素养的中国公民。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
以课程教授为主,辅之学生自学、学生参与讲授、课堂讨论等形式。					

## 课程内容简介与学时分配

《当代中国政治制度》以 1949 年 10 月以来的中华人民共和国的政治制度为教学主体。教学基本框架如下：中国共产党领导的多党合作与政治协商制度、人民民主专政制度、人民代表大会制度、国家行政制度、国家公务员制度、选举制度、政治发展等。

### 导论 (4 学时)

目的要求：了解政治、政治学、政治制度的区别，掌握政治制度与政治体制的概念。

1. 政治与政治学
2. 政治制度与政治体制
3. 当代中国政治制度课程的主要内容

### 专题一 政党制度 (6 学时)

目的要求：了解掌握政党、政党制度、政治协商制度及参政党的涵义，了解中国共产党领导的多党合作制度的特色，各民主党派的参政方式，并了解政党制度发展趋势。

1. 政党与政党制度
2. 中国共产党
3. 中国共产党领导多党合作与政治协商制度

### 专题二 人民代表大会制度 (6 学时)

目的要求：了解人民代表大会制度在我国的发展历程，理解人民代表大会及人民代表大会制度的涵义，研讨人民代表大会制度的主要原则，把握人民代表大会的组织体制，了解人民代表大会代表的资格条件、职责和义务，思考完善人大职权现实功效的路径选择。

1. 人民代表大会制度的产生与发展
2. 人民代表大会的涵义与作用
3. 人民代表大会制度的原则
4. 人民代表大会的组织体制
5. 人民代表大会代表
6. 完善人大职权现实功效的思考

### 专题三 国家行政制度 (6 学时)

目的要求：掌握行政、国家行政制度、行政首长负责制的涵义，分析行政组织体制的设置原则、结构模式，外部监督和内部监督的内容，国务院的性质、地位与职权，掌握地方政府的涵义和特点，了解省级人民政府、地级市人民政府、县级人民政府、乡级人民政府的范围、地位、组成与职权。

1. 行政与行政制度
2. 行政组织体制
3. 行政首长负责制
4. 中国政府权力
5. 国务院
6. 当代中国地方政府概述

### 专题四 国家公务员制度 (2 学时)

目的要求：掌握公务员的涵义，理解录用、任免、培训、考核、奖励、纪律、升降、交流、

回避、工资、保险、福利的涵义，了解建立国家公务员制度的背景、形成过程及我国国家公务员的特点。

1. 公务员制度概述
2. 国家公务员制度的运行机制
3. 国家公务员的管理
4. 继续完善国家公务员制度

#### **专题五 选举制度 (2学时)**

目的要求：掌握选举、选举权、选举法、选举制度的涵义，了解我国选举活动的主要程序，并能针对我国目前的选举现状，提出完善我国选举制度的对策分析。

1. 选举与选举制度
2. 选举原则
3. 我国的选举组织与选区划分
4. 选举方式与选举类型
5. 选举经费与候选人确定
6. 选举过程与监督
7. 我国选举制度的完善与走向

#### **专题六 政治发展 (6学时)**

目的要求：掌握政治发展的涵义、作用、途径，探讨我国政治发展的未来趋势。

1. 政治发展理论
2. 政治发展的内涵
3. 政治发展的途径
4. 我国政治发展的未来

### **学习要求**

**总体要求：**使学生通过学习，全面了解我国的根本政治制度、基本政治制度和具体政治制度，对我国的国体、政体及主要政治制度的基本结构和运行机制有一个全面、系统、科学的认识，从制度层面和经验层面上正确认识当代中国政治制度，通过与传统的政治制度和西方国家政治制度的比较，探寻当代中国政治制度的特点和优势及其发展方向。提高学生分析问题和解决问题的能力，培养学生的创新能力和从事实际党政管理工作的能力，培养优秀公共管理人才必须具备的政治素质和业务素质。

**课前要求：**能够熟悉教材，并认真阅读相关参考书籍。

**课堂讨论：**通过课下阅读、思考，能够从专业的角度深入理解和分析政治行为和政治过程，探讨政治规律。

**作业要求：**有独立见解、系统实证、行文规范，选题有理论与现实意义，并具备一定的专业英语知识。

## 主要教学参考书

1. 浦兴祖主编：《中华人民共和国政治制度》，上海人民出版社，2005年
2. 浦兴祖主编：《当代中国政治制度》，复旦大学出版社，2008年
3. 曹沛霖、陈明明、唐亚林主编：《比较政治制度》，高等教育出版社，2005年
4. 朱光磊著：《当代中国政府过程》，天津人民出版社，2008年
5. 吴爱明、朱国斌等著：《当代中国政府与政治》，中国人民大学出版社，2010年

## 主要参考期刊和网站

### 主要参考期刊：

1. 《政治学研究》
2. 《中国社会科学》
3. 《中国行政管理》
4. 《中共党史研究》
5. 《国家行政学院学报》

### 主要参考网站：

1. 中央政府门户网站：<http://www.gov.cn/>
2. 中国政府创新网：<http://www.chinainnovations.org/>
3. 中国政治学年鉴：<http://www.sg.pku.edu.cn/nj/index.htm>
4. 中国政治学：<http://chinaps.cass.cn>
5. 中国行政管理研究网：<http://www.cpasonline.org.cn/gb/>
6. 中国政治学在线：<http://www.sirpa.fudan.edu.cn/cpasonline/index.htm>
7. 政治文化研究网：<http://www.tszz.com>

## 课程建设需要解决的问题（含教学条件、教师培训、教学用书建设等）

为教师提供合适的培训交流机会。

课程责任教师：李厚刚

课程教学团队：梁伟军

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码		3142100013	开课单位		马克思主义学院
课程名称	中文	农村政治与社会管理专题			
	英文	Study on Rural Politics and Social Management			
适用专业		<input type="checkbox"/> 学科（专业）学位课 <input checked="" type="checkbox"/> 马克思主义中国化研究、思想政治教育 学科（专业）选修课			
授课形式		<input checked="" type="checkbox"/> 课堂授课 <input type="checkbox"/> 非课堂授课			
总学时		32	其中实验学时		学 分    2
开课学期 (可多选)		<input type="checkbox"/> 春季 <input checked="" type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假			
授课对象		<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生			
考核方式 (可多选)		<input checked="" type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____			
成绩构成		40%平时成绩+ 60%考试成绩+ ___%课程论文成绩+___%其他			
责任教师		陈明			
教学团队		梁伟军 李厚刚			
先修课程					
相关课程		政治学专题、中国政治制度专题			
<b>课程性质与地位</b>					
<p>农村社会管理是一门理论性和实用性较强的学科，随着改革开放和乡村社会转型，农村社会管理的重要性日益凸显。通过系统学习社会管理的相关概念和知识，使学生了解和掌握农村社会管理的基本理论，具备从事农村社会管理的基本技能和本领，从而为推进社会主义新农村建设，促进城乡一体化及社会融合，维护农村社会和谐稳定作出相应的理论支撑、经验支持和智力保障。</p> <p>本课程与社会学、管理学、政治学、法学等学科联系密切。主要教学任务包括社会管理的基本理论、组织体系、人力保障、体制机制、政策工具、法律制度以及社会管理创新的时代背景、域外经验、国内实践及路径选择等。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
课堂讲授与学生参与讨论相结合。					

## 课程内容简介与学时分配（或专题课、进展课的内容架构）

### 专题一 绪论（2 学时）

1. 社会管理的概念
2. 农村社会管理命题的提出

### 专题二 农村社会管理的主体（3 学时）

1. 传统时期的“官督绅办、乡绅治乡”
2. 现代乡村合作共治模式

### 专题三 农村社会管理的客体（3 学时）

1. 农村公共管理
2. 农村公共服务

### 专题四 农村社会管理的机制（3 学时）

1. 行政化机制
2. 市场化机制
3. 社会化机制

### 专题五 农村社会管理的政策工具（3 学时）

1. 政策工具概述
2. 农村社会管理政策工具类型

### 专题六 农村社会管理的绩效评估（3 学时）

1. 绩效评估概述
2. 农村社会管理绩效评估

### 专题七 农村社会管理的背景（3 学时）

1. 乡村社会转型
2. 转型期乡村社会管理困境

### 专题八 农村社会管理的创新（3 学时）

1. 社会管理创新的理论基础
2. 社会管理创新的路径

### 专题九 农村社会管理创新的域外经验（3 学时）

1. 国外社会管理的历史演变
2. 国外社会管理的主要经验

### 专题十 农村社会管理创新的国内实践（3 学时）

1. 农村社区建设的缘起
2. 农村社区建设的模式

### 专题十一 走向积极的社会管理（3 学时）

1. 大历史视野下的社会管理
2. 社会管理改革的未来走向



## 学习要求

学习要求：每章节上课前阅读相关书目，形成明确的问题意识。

课堂讨论：要求积极参与，围绕公共话题建言献策。

作业要求：课后认真查阅相关资料，撰写课程学习心得和读书笔记等。

## 主要教学参考书

1. 郑永年：《保卫社会》，浙江人民出版社，2011年；
2. 任剑涛：《社会的兴起—社会管理创新的核心问题》，新华出版社，2013年；
3. [英]保罗·霍普：《个人主义时代之共同体重建》，沈毅译，浙江大学出版社，2010年；
4. [英]齐格蒙特·鲍曼：《个体化社会》，范祥涛译，上海三联书店，2002年；
5. [德]曼海姆：《重建时代的人与社会》，张旅平译，译林出版社，2011年；
6. [德]乌尔里希·贝克：《个体化》，北京大学出版社，2011年；
7. 阎云翔：《中国社会的个体化》，陆洋等译，上海译文出版社，2012年；
8. 王彦斌：《社会管理的共构》，社会科学文献出版社，2011年；
9. 汪大海：《社会管理》，中国人民大学出版社，2013年；
10. 徐顽强：《社会管理创新：理论与实践》，科学出版社，2012年；
11. 陈振明：《社会管理—理论、实践与案例》，中国人民大学出版社，2012年；
12. 龚维斌：《社会管理与社会建设》，国家行政学院出版社，2011年；
13. 钟涨宝编：《农村社会工作》，复旦大学出版社，2011年。

## 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

1. 《中国社会科学》
2. 《社会学研究》
3. 《开放时代》
4. 《月术月刊》
5. 《探索与争鸣》
6. 《中国农村观察》

7. 《中国农村经济》
8. 《中国农村研究》
9. 《农业经济问题》
10. 《读书》

主要参考网站：

1. [www.sociologyol.org](http://www.sociologyol.org)
2. [www.rdi.cass.cn](http://www.rdi.cass.cn)
3. [www.ccrs.org.cn](http://www.ccrs.org.cn)
4. [www.snzg.net](http://www.snzg.net)
5. [www.zgxcfx.com](http://www.zgxcfx.com)
6. [www.card.zju.edu.cn](http://www.card.zju.edu.cn)

课程建设需要解决的问题

课程责任教师：陈明

课程教学团队：梁伟军 李厚刚

主管院长：

学院盖章：

2013年5月16日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
<b>课程代码</b>	3142100014	<b>开课单位</b>	马克思主义学院		
<b>课程名称</b>	中文	公共管理专题			
	英文	Reports on Public Management			
<b>适用专业</b>	(            ) 学科(专业) 学位课				
	(马克思主义中国化研究、思想政治教育) 学科(专业) 选修课				
<b>授课形式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂授课 <input type="checkbox"/> 非课堂授课				
<b>总学时</b>	32	<b>其中实验学时</b>		<b>学 分</b>	2
<b>开课学期 (可多选)</b>	<input type="checkbox"/> 春季 <input checked="" type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假				
<b>授课对象</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生				
<b>考核方式 (可多选)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
<b>成绩构成</b>	<u>30%</u> 平时成绩+ <u>70%</u> 考试成绩+ <u>  </u> %课程论文成绩+ <u>  </u> %其他				
<b>责任教师</b>	吴春梅				
<b>教学团队</b>	陈明				
<b>先修课程</b>					
<b>相关课程</b>	农村政治与社会管理专题				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>公共管理是运用管理学、政治学、经济学、社会学等多学科理论与方法研究公共组织，尤其是政府组织的管理活动及其规律的学科体系。它是一个科际整合的交叉学科群，是以解决公共问题为导向的应用学科，具有贴近实践和实际操作性的特点。建立有效的行政管理机制、实现决策科学化与民主化是我国政治文明建设的主要内容。本课程教学的基本目标是在了解公共管理学发展趋势的基础上，重点探讨以政府为核心的公共部门如何有效地整合社会各种力量，广泛运用多学科方法，强化政府的治理能力，提升政府绩效和公共服务品质，从而实现公共福利和公共利益。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>运用多媒体教学手段和专题教学、课堂讨论、案例分析等教学方法进行教学：</p> <p>(1) 专题教学，注重理论前沿和实践前沿问题的适当引入，注重理论联系实际；</p> <p>(2) 课堂讨论，学生在课后就某个感兴趣的公共管理问题进行资料准备的基础上，制作 PPT，在规定的课堂讨论时间内进行演讲和讨论。</p>					

## 课程内容简介与学时分配（或专题课、进展课的内容架构）

### 专题一 导论（6学时）

授课教师：吴春梅

1. 公共管理的概念与性质
2. 公共管理学的发展
3. 公共管理学的研究途径
4. 公共管理的特质及与私人部门管理的区别
5. 新公共管理

### 专题二 公共部门的角色（6学时）

授课教师：吴春梅

1. 公共部门的性质
2. 市场失灵与政府干预
3. 市场经济中政府的经济职能
4. 政府治理工具的选择
5. 政府失灵

### 专题三 公共产品理论与实践（4学时）

授课教师：吴春梅

1. 公共产品及其分类
2. 国外公共产品理论的发展
3. 公共产品供给问题研究
4. 我国公共产品供给中存在的问题与对策探讨

### 专题四 公共部门战略管理（4学时）

授课教师：陈明

1. 公共部门战略管理的性质
2. 公共部门战略管理过程
3. 公共部门战略管理规划与战略
4. 公共部门战略管理的问题与改进

### 专题五 公共服务的绩效管理（4学时）

授课教师：陈明

1. 绩效管理的定义、功能与作用
2. 公共部门服务的绩效评估与衡量的一般性指标
3. 标杆管理

### 专题六 企业型政府与政府再造（6学时）

授课教师：陈明

1. 政府再造的内涵与背景
2. 企业型政府的基本理念
3. 企业型政府的实施策略及其限制
4. 企业型政府与政府再造实践
5. 面向 21 世纪的中国政府再造

### 课堂讨论：公共管理理论与实践前沿问题（2学时）

授课教师：陈明

## 学习要求

(1) 课后学习要求：课后要阅读或浏览指定的教学参考书和参考期刊、参考教学网站；要就该课程要解决的重大理论和实践问题进行思考和讨论准备，制作 ppt。

(2) 课堂讨论和作业要求：课堂讨论要事先准备发言提纲和 ppt，并积极参与讨论。读书笔记等形式的课后作业要认真做，并计入总评成绩。

## 主要教学参考书

1. [澳]欧文 E 修斯：公共管理导论，中国人大出版社，2001 年
2. [澳]C.V.布朗 P.M.杰克逊：公共部门经济学，中国人民大学出版社，2000 年
3. [美]保罗 C 纳特 罗伯特 W 巴可夫：公共和第三部门组织的战略管理：领导手册，中国人民大学出版社，2001 年
4. B.盖伊.彼得斯：政府未来的治理模式，中国人民大学出版社，2002 年
- 5.[美]戴维 奥斯本、彼得 普拉斯特里克：摒弃官僚制：政府再造的五项战略，中国人民大学出版社，2002 年
6. [美]尼古拉斯 亨利：公共行政与公共事务，中国人民大学出版社，2002 年
7. 唐铁汉、袁曙宏等：社会治理创新，国家行政学院出版社，2007 年
8. [美]约翰 齐斯曼：政府、市场与增长，吉林出版集团，2009 年
9. [美]O.C.麦克斯怀特：公共行政的合法性，中国人民大学出版社，2009 年

## 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

管理世界、中国行政管理、政治学研究、公共管理学报、公共行政、经济社会体制比较

主要参考网站：

[1] <http://www.gov.cn/>

[2] <http://www.people.com.cn/>

[3] <http://www.xinhuanet.com/>

[4] <http://www.chinanews.com.cn/>

## 课程建设需要解决的问题

需要加强课程团队建设。

课程责任教师：吴春梅

课程教学团队：陈明

主管院长：

学院盖章：

2015 年 5 月 12 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100015	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	德育研究前沿问题专题			
	英文	The Frontier Issues of Moral Education Research			
适用专业	<input type="checkbox"/> 学科 <input type="checkbox"/> 学位课 <input type="checkbox"/> 思想政治教育、马克思主义中国化研究) 学科(专业) 选修课				
授课形式	<input checked="" type="checkbox"/> 课堂授课 <input type="checkbox"/> 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期 (可多选)	<input type="checkbox"/> 春季 <input checked="" type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假				
授课对象	<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>读书笔记</u>				
成绩构成	30%平时成绩+ +50%课程论文成绩+20%读书笔记				
责任教师	李凤兰				
教学团队	姚江林、甘霖、杨少波、李恺、王娟、李凤兰				
先修课程	教育学、思想政治教育原理				
相关课程	德育学				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程属思想政治教育专业的选修课程，主要为学生提供德育研究领域的主题、方法等相关内容的介绍，为培养思想政治教育专业学生的专业研究的素养提供基础训练。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>本课程以分专题的课堂教学为主，结合学生课外文献阅读和课堂讨论及校内外专家学术报告等形式。</p> <p>每位课程教学团队成员负责一个专题的讲授及其相关教学工作。根据课程教学内容的整体规划安排相关校内外专家进行学术报告，具体事宜及其他教学工作均由课程负责人负责安排及实施。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

专题一 授课教师：杨少波 (4 学时)

主题：当代西方德育理论

专题二 授课教师：李恺 (4 学时)

主题：德育研究方法

专题三 授课教师：李凤兰 (4 学时)

主题：中外德育心理学研究

专题四 授课教师：王洪波 (4 学时)

主题：大学生成才与高校德育资源配置研究

专题五 授课教师：甘霖 (4 学时)

主题：高校辅导员队伍建设问题研究

专题六 授课教师：王娟 (4 学时)

主题：比较德育研究

专题七 授课教师：姚江林 (4 学时)

主题：大学生的职业规划教育与高校德育的关系研究

专题八 授课教师：校内外相关领域专家 (4 学时)

主题：当代德育研究及发展趋势

注：

(1) 每个专题的具体内容由专题主讲教师具体安排，要求以培养学生德育领域的学术研究能力为目标，围绕研究主题及研究方法进行课程设计。

(2) 具体内容在开课前一周通知课程负责人，课程负责人通知学生。

## 学习要求

### 1、课堂学习

学生不得迟到、旷课、早退，请假须得课程负责人批准。上课前，根据课程内容事先收集相关资料，进行课前学习，积极投入课堂听讲及讨论。占考核成绩的 30%。

### 2、课外阅读

本课程学习期间学生需根据自己的兴趣结合课程内容选读一本德育研究专著，完成读书笔记一份。占考核成绩的 20%。完成时间：课程结束前一周。

### 3、科学研究

本课程学习期间学生根据自己的兴趣结合课程内容选择某一主题进行研究，完成研究论文一篇。占考核成绩的 50%。完成时间：课程结束后三周内。

### 主要教学参考书

- (1) 袁桂林：《西方道德教育理论》，福建教育出版社，2005。
- (2) 檀传宝：《德育原理》，北京师范大学出版社，2007。
- (3) 袁本新、王丽荣：《人本德育论》，人民出版社，2007。

### 主要参考期刊：

- (1) 《道德与文明》
- (2) 《思想理论教育导刊》
- (3) 《思想政治工作研究》
- (4) 《社会主义研究》
- (5) 《高校理论战线》
- (6) 《理论前沿》

### 主要参考网站：

- (1) 南京师范大学道德教育研究所 <http://www.nsddys.cn/>
- (2) 清华大学高校德育研究中心  
<http://moral.tsinghua.edu.cn/docinfo/index.jsp>
- (3) 中国思想政治工作网 <http://cnzgw.org/>
- (4) 光明网 <http://www.gmw.cn/>

### 课程建设需要解决的问题

为方便课堂讨论，要求带多媒体设备的及活动桌椅的教室。

课程责任教师：李凤兰

课程教学团队：姚江林、甘霖、杨少波、李  
恺、王娟、李凤兰

主管院长：

学院盖章：

年 月 日



## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100016	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	思想政治教育心理学			
	英文	Psychology of Ideological and Political Education			
适用专业		<input type="checkbox"/> 学科 <input type="checkbox"/> 学位课 <input type="checkbox"/> 思想政治教育及相关专业 <input type="checkbox"/> 学科(专业)选修课			
授课形式		<input checked="" type="checkbox"/> 课堂授课 <input type="checkbox"/> 非课堂授课			
总学时	32	其中实验学时		学分	2
开课学期 (可多选)		<input checked="" type="checkbox"/> 春季 <input type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假			
授课对象		<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生			
考核方式 (可多选)		<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>专题报告</u>			
成绩构成		30%平时成绩+ 40%专题报告+ 30%课程论文成绩			
责任教师		李凤兰			
教学团队		李恺、王晓慧			
先修课程		教育学、心理学			
相关课程		品德心理学、道德发展心理学、思想政治教育学			
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程为思想政治教育硕士研究生的选修课程，为学生深入学习思想政治教育原理及方法等课程提供基础知识和应用延伸。课程为学生介绍品德心理及价值观的形成和发展的基本规律，探讨思想道德教育的心理学规律和各种思想政治教育方法的心理学依据，了解道德及价值观教育心理学相关研究的主题及方法。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>本课程结合教师课堂讲授及学生参与讲授、专题讨论等方法进行教学。除教学团队其他成员负责课程部分章节的课堂讲授外，课程负责人负责课堂讲授及其他教学工作安排和实施。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

<b>第一章 品德的心理结构</b>	<b>(4 学时)</b>
第一节 “道德”与“品德”理论内涵	
第二节 品德的心理成分	
<b>第二章 道德发展理论</b>	<b>(6 学时)</b>
第一节 道德发展阶段理论	
第二节 道德情感与攻击行为	
第三节 道德行为与良心的发展	
<b>第三章 价值观的结构</b>	<b>(2 学时)</b>
第一节 价值观的概念及心理成分	
第二节 价值观的内容维度	
<b>第四章 价值观形成的心理学基础</b>	<b>(4 学时)</b>
第一节 价值观形成的影响因素	
第二节 社会核心价值观认同的心理机制	
<b>第五章 德育方法的心理学基础</b>	<b>(6 学时)</b>
第一节 态度改变理论与德育方法	
第二节 人本主义心理学与价值澄清学派	
第二节 “个人、社会和健康教育”	
<b>第六章 幸福观教育的心理学基础</b>	<b>(2 学时)</b>
第一节 幸福观与价值观的关系	
第二节 幸福观的培育	
<b>第七章 道德及价值观的测量</b>	<b>(4 学时)</b>
第一节 品德的测量及相关研究	
第二节 价值观的测量及相关研究	
<b>第八章 当代德育心理学研究的特点及趋势</b>	<b>(4 学时)</b>

## 学习要求（包括课前课后学习要求，课堂讨论要求，作业要求等）

### 课堂学习

学生不得迟到、旷课、早退，请假须得课程负责人批准。上课前，根据课程内容事先收集相关资料，进行课前学习，积极投入课堂听讲及讨论。占考核成绩的 30%。

### 专题讨论

本课程学习期间，学生在课程大纲范围内结合自己的兴趣选择某一主题在课堂进行主题讨论。主题发言者必须按照要求阅读相关文献，对文献进行介绍和评论，发言前一周将发言稿送发其他参与讨论人员，在课堂进行中心发言并主持专题讨论。非主题发言者事先查阅相关文献，记录个人观点，积极参加与讨论。占考核成绩的 40%。完成时间：课程结束前一周。

### 科学研究

本课程学习期间学生根据自己的兴趣结合课程内容选择某一主题进行研究，完成研究论文一篇。占考核成绩的 30%。完成时间：课程结束后三周。

### 主要教学参考书

(1) 吉利根(美)等主编, 季爱民等译: 当代德育理论译丛: 描绘道德的图景, 教育科学出版社, 2012。

(2) 杨绍刚: 道德教育心理学, 上海教育出版社, 2007。

(3) 科尔伯格(美)著, 郭本禹等译: 道德发展心理学: 道德阶段的本质与确证, 华东师范大学出版社, 2004。

### 主要参考期刊和网站

#### 主要参考期刊:

(1) 《青年研究》

(2) 《中国青年研究》

(3) 《心理发展与教育》

(4) 《心理科学》

(5) 《Journal of Moral Education》

#### 主要参考网站:

南京师范大学道德教育研究所 <http://www.nsddys.cn/>

### 课程建设需要解决的问题

(1) 本课程为我校新开课程, 为有助于教学, 需要增加教学用书, 并适当安排教师教学培训。

(2) 为方便课堂讨论, 要求带多媒体设备的及活动桌椅的教室。

课程责任教师: 李凤兰

课程教学团队: 李恺、王晓慧

主管院长:

学院盖章:

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100017	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	思想政治教育研究方法			
	英文	<b>The methodology of ideological and political education</b>			
适用专业	( ) 学科 ( ) 学位课				
	(思想政治教育 马克思主义中国化研究 ) 学科(专业) 选修课				
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期 (可多选)	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/>				
成绩构成	<u>50</u> %平时成绩+ <u>   </u> %考试成绩+ <u>   </u> %课程论文成绩+ <u>50</u> %其 他				
责任教师	李恺				
教学团队	李恺, 李凤兰, 王娟, 王晓慧				
先修课程					
相关课程					
<b>课程性质与地位</b>					
课程属于专业选修课范畴, 主要立足于学生在研究生三年中的学术发展而开设, 旨在为思想政治教育专业研究生在学术研究上进行知识基础的铺垫、研究素质的拓展、研究方法的选取和科研论文的写作, 力争培养出有学术趣味和学术实践能力。					
<b>课程教学组织形式</b>					
授课方式: 以学生做主题报告和教师课堂指导相结合					
经典阅读与读书汇报 负责老师: 王娟					
社会实践与农村调研 负责老师: 王晓慧					
科研论文与毕业论文选题 负责老师: 李恺					
文献查阅与文献综述 负责老师: 李恺					
科研论文的撰写与如何做好研究设计 负责老师: 王娟					
毕业论文的写作与修改 负责老师: 李凤兰					

## 课程内容简介与学时分配

第一章 经典阅读与读书汇报（4 学时） 授课教师：王娟、王晓慧

1. 专业书籍与人文社科类经典书籍的选取与阅读
2. 读书笔记的撰写与经典阅读体会交流

第二章 社会实践与农村调研（6 学时） 授课教师：李恺、王晓慧

1. 思想政治教育与社会实践的结合点
2. 农村调研的方法与途径
3. 调查报告的写作模式

第三章 科研论文与毕业论文选题（6 学时） 授课教师：李恺、李凤兰

1. 选题的来源与应遵循的原则
2. 科研论文、调查报告以及毕业论文的区别与关系
3. 选题实例探讨

第四章 文献查阅与文献综述（4 学时） 授课教师：李恺、王娟

1. 文献回顾的意义与资料查找
2. 文献综述的内容与方法
3. 相关选题与文献综述实例探讨

第五章 科研小论文的撰写与如何做好研究设计（8 学时） 授课教师：李恺、王娟

1. 研究内容与拟解决的关键问题
2. 研究思路与重点难点
3. 研究方法的选取与运用
4. 研究创新与结论

第六章 毕业论文的写作与修改（4 学时） 授课教师：李恺、李凤兰

1. 毕业论文的框架设计与章节安排
2. 写作过程中的问题探讨
3. 毕业论文的格式规范与修改

## 学习要求

教师在课前布置下个专题讨论的相关任务以及阅读书籍

课前要求:

学生在课前需要熟读教师所给材料以及参阅相关参考书籍，准备研讨提纲

课堂讨论要求:

学生需要课堂上积极参与讨论，并在讨论过程中形成自己的观点

作业要求:

随堂讨论与专题式讨论提纲相结合。

### 主要教学参考书

陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2000年1月出版

纽曼（作者），郝大海（译者）：《社会研究方法：定性和定量的取向（第5版）》，中国人民大学出版社，2007年1月

### 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

《思想理论教育导刊》

《中国农村观察》

主要参考网站：

求是理论网 <http://www.qstheory.cn/>

光明网 <http://www.gmw.cn/>

中共中央党校 <http://www.ccps.gov.cn/>

### 课程建设需要解决的问题

- 1、提供更好的教学硬件设备；
- 2、适时派遣教师进修；
- 3、建立教学资料室，方便教师查阅相关文献；
- 4、需要活动教室，便于讨论。

课程责任教师：李恺

课程教学团队：李恺

李凤兰

王娟

王晓慧

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100018	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	青少年心理健康教育			
	英文	Adolescent Mental Health Education			
适用专业	（ ）学科（ ）学位课				
	（ 思想政治教育及相关专业 ）学科（专业）选修课				
授课形式	（ <input checked="" type="checkbox"/> ）课堂授课 （ <input checked="" type="checkbox"/> ）非课堂授课				
总学时	32	其中实习学时	8	学 分	2
开课学期 (可多选)	（ <input checked="" type="checkbox"/> ）春季 （ <input checked="" type="checkbox"/> ）秋季 （ ）暑假				
授课对象	（ <input checked="" type="checkbox"/> ）学术型硕士生（ <input checked="" type="checkbox"/> ）专业型硕士生（ ）博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他读书笔记等				
成绩构成	30%平时成绩+ 30%课外实习+ 40%课程论文成绩				
责任教师	李凤兰				
教学团队	张利华、张延华、崔凤华				
先修课程	教育学、普通心理学、发展心理学				
相关课程	心理咨询与治疗、青少年思想政治教育				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程为思想政治教育及相关专业硕士研究生的选修课程，是该专业心理健康教育研究方向学生的核心课程之一，并为了解和实施青少年思想政治工作提供基础。本课程以青少年心理发展的基本规律、核心任务及常见的心理健康问题为基础内容，探讨青少年心理健康的影响因素及干预方法。要求学生通过本课程学习，能较好地识别青少年常见的心理健康问题，具备心理健康教育的实践能力，为青少年的思想政治工作提供辅助。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>本课程结合教师课堂讲授、案例分析、课程讨论及课外实习等方法进行教学。</p> <p>除教学团队其他成员负责课程部分章节的课堂讲授外，课程负责人负责课堂讲授及课外实习等教学工作安排和实施。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

<b>第一章 青少年的身心发展</b>	<b>(2 学时)</b>
第一节 青少年身心发展的基本规律	
第二节 青少年心理发展的主要任务	
<b>第二章 心理健康概述</b>	<b>(4 学时)</b>
第一节 心理健康的概念介绍	
第二节 心理健康的标准	
第三节 心理健康的测量	
<b>第三章 心理健康教育发展历程</b>	<b>(2 学时)</b>
第一节 西方心理健康教育的发展历程	
第二节 我国心理健康教育的发展历程	
<b>第四章 青少年心理健康的影响因素及理论解释</b>	<b>(4 学时)</b>
第一节 影响青少年心理健康的个体因素	
第二节 影响青少年心理健康的环境因素	
<b>第五章 青少年心理健康教育工作的实施</b>	<b>(4 学时)</b>
第一节 心理健康教育的目标和任务	
第二节 心理健康教育的原则和途径	
第三节 心理健康教育的内容	
<b>第六章 青少年的自我概念</b>	<b>(4 学时, 含课外实习 2 学时)</b>
第一节 青少年自我概念发展的特点	
第二节 青少年自我概念发展的常见问题	
第三节 青少年自我概念干预	
<b>第七章 青少年的人际适应</b>	<b>(4 学时, 含课外实习 2 学时)</b>
第一节 青少年人际交往的特点	
第二节 青少年人际适应的问题	
第三节 青少年人际适应的干预	
<b>第八章 青少年的情绪调节</b>	<b>(4 学时, 含课外实习 2 学时)</b>
第一节 青少年的情绪及情感特点	
第二节 青少年的情绪调节问题	
第三节 青少年情绪调节的干预	
<b>第九章 青少年的网络及手机行为依赖</b>	<b>(4 学时, 含课外实习 2 学时)</b>
第一节 青少年网络及手机依赖	
第二节 青少年游戏成瘾	
第三节 青少年网络交往行为问题	

## 学习要求

### 1、课堂学习

学生不得迟到、旷课、早退, 请假须得课程负责人批准。上课前, 根据课程内容事先收集相关资料, 进行课前学习, 积极投入课堂听讲及讨论。占考核成绩的 30%。

### 2、课外实习

本课程学习期间学生以小组为单位, 选择当前中国青少年心理健康常见问题之一, 进行深入



研究，选择某一对象，以宣传教育、个体干预、团体干预等形式为基础，设计并实施干预，并完成实习报告。占考核成绩的 30%。完成时间：课程结束前一周。

### 3、科学研究

本课程学习期间学生根据自己的兴趣结合课程内容选择青少年心理健康教育的某一主题进行研究，完成研究论文一篇。占考核成绩的 40%。完成时间：课程结束后三周。

### 主要教学参考书

- (1) 姚本先：《学校心理健康教育——理论研究与实践探索的整合》，安徽大学出版社，2010.
- (2) 江光荣主编：《选择与成长》，华中师范大学出版社，2004。
- (3) 黄希庭：《大学生心理健康教育》，华东师范大学出版社，2009。
- (4) 张大均，郭成主编：《青少年心理健康教育》，重庆出版社，2006。
- (5) 费尔德曼著，苏彦捷译：《发展心理学——人的毕生发展》，世界图书出版社，2007。
- (6) 巴隆（美），杜兰德（美）著，杨霞等译：《异常心理学》，中国轻工出版社，2006。
- (7) 江光荣.心理咨询的理论与实务.高等教育出版社,2005.
- (8) 杨广学.心理治疗体系研究.吉林人民出版社,2003

### 主要参考期刊：

- 《健康心理学》
- 《心理卫生杂志》
- 《心理发展与教育》
- 《中国临床心理学杂志》

### 主要参考网站：

- 中国心理健康教育网 <http://www.cpedu.net.cn>
- 心理学世纪沙龙 <http://www.xlxcn.net>
- 中国心理治疗师 <http://www.psychotherapist.com>
- 心理学进取之路 <http://www.psychapeo.com>
- 中国心理咨询网 <http://www.xlzx.com>
- 中国心理在线 <http://www.psycn.com>

### 课程建设需要解决的问题

本课程为我校新开课程，为有助于教学，需要增加教学用书和提供学生实习的条件，并适当安排教师教学培训。

课程责任教师：李凤兰

课程教学团队：张利华、张延华、崔凤华

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100019	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	当代西方道德教育思潮专题			
	英文	Thoughts of Contemporary Western Moral Education			
适用专业		<input type="checkbox"/> 学科 <input type="checkbox"/> 学位课 <input type="checkbox"/> 马克思主义理论、思想政治教育 <input type="checkbox"/> 学科（专业）选修课			
授课形式		<input checked="" type="checkbox"/> 课堂授课 <input type="checkbox"/> 非课堂授课			
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期 (可多选)		<input checked="" type="checkbox"/> 春季 <input type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假			
授课对象		<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生			
考核方式 (可多选)		<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____			
成绩构成		<u>40</u> %平时成绩+ <u>   </u> %考试成绩+ <u>60</u> %课程论文成绩+ <u>   </u> %其他			
责任教师		王娟			
教学团队		王晓慧，张利华			
先修课程		思想政治教育学原理与方法、高校德育专题			
相关课程		马克思主义理论与社会思潮，德育理论与实践，高校德育			
<b>课程性质与地位</b>					
<p>课程的地位和作用：            《当代西方道德教育思潮》是思想政治教育专业的一门选修课程。开设本课程，主要是让高校思想政治教育专业的学生系统了解西方道德教育基本的理论、主张和具体的实践活动，拓展视野，为自己从事思想政治教育科研及实践工作提供理论借鉴。</p> <p>与其它相关课程的关系：            《当代西方道德教育思潮》既是教育学的分支学科，也是思想政治教育学的分支学科。</p> <p>主要教学任务：            介绍当代西方主要道德教育思潮的产生背景、基本观点和理论评价，帮助学生了解和掌握这些理论，能够在从事思想政治教育科研及实践工作中作为理论借鉴。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>课堂讲授与课程讨论为主，社会调查、学术活动、教学实践为辅。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

专题一 当代西方道德教育理论的发展及其特点 (3 学时)

1. 当代西方道德教育理论的一般发展
2. 当代西方道德教育理论发展的特点与趋势
3. 当代西方道德教育理论的流派与基本内容

专题二 涂尔干的道德教育理论 (3 学时)

1. 涂尔干道德教育理论的背景
2. 涂尔干道德教育理论的基本主张
3. 涂尔干道德教育理论评价

专题二 杜威的道德教育理论 (3 学时)

1. 杜威道德教育理论的背景
2. 杜威的道德教育观：理论与实践
3. 对杜威道德教育理论的评价

专题三 威尔逊的道德教育理论 (3 学时)

1. 威尔逊道德教育理论的背景
2. 威尔逊的道德教育哲学
3. 威尔逊道德教育哲学评价

专题四 价值澄清学派的道德教育理论 (6 学时)

1. 价值澄清方法产生和发展的背景
2. 价值澄清学派的基本主张
3. 价值澄清学派道德教育理论评价

专题五 道德认知发展学派的教育理论 (6 学时)

1. 道德认知发展学派的形成发展历程
2. 道德认知发展学派的理论和实践
3. 道德认知发展学派的理论评价

专题六 新品格教育理论 (6 学时)

1. 新品格理论的背景
2. 新品格教育理论的理论与实践
3. 新品格教育理论评价

专题七 总结与展望：西方道德教育理论的派别 (2 学时)

1. 强硬派：一种持久的道德教育传统
2. 温和派：对传统道德教育的反对
3. 折衷派：未来西方道德教育理论发展的主潮

## 学习要求

通过本课程的学习，要求学生了解当代西方主要道德教育流派的基本理论，既能合理评价西方道德教育思潮，又能借鉴西方道德教育理论来指导理论研究与实践。

具体来讲，在课后学习方面，要求学生在老师的引导下充分利用期刊和网络资源，了解西方道德教育理论的基本观点，探讨如何借鉴西方德育理论，为我所用；在课堂讨论方面，能够利用学过的基础知识，理论联系实际地对现实问题进行思考和探讨；在作业方面，主要是论文作业，要求学生选取某一个自己比较感兴趣的德育思潮，探讨对于我国目前学校道德教育的指导意义和局限性。

## 主要教学参考书

1. 戚万学：《道德教育理论专题研究》，教育科学出版社 2005 年 12 月版。
2. 袁桂林：《当代西方道德教育理论》，福建教育出版社 1995 年 3 月版。
3. 戚万学：《冲突与整合：20 世纪西方道德教育理论》，山东教育出版社 1995 年 3 月版。
4. 冯增俊：《当代西方学校道德教育》，广东教育出版社 1993 年版。

## 主要参考期刊和网站

主要参考期刊：

1. 《教育研究》
2. 《教育理论与实践》
3. 《思想、理论、教育》
4. 《教学与研究》

## 课程建设需要解决的问题

教学条件方面：容纳 20 人左右的多媒体教室。

教师培训方面：需要参加相关专业的学术研讨会和相关课程教学培训。

教学用书方面：订阅相关的期刊资料。

课程责任教师：王娟

课程教学团队：王晓慧，张利华

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100020	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	马克思主义哲学前沿问题研究			
	英文	The frontiers in Marxist Philosophy			
适用专业		<input type="checkbox"/> 学科（专业）学位课 <input checked="" type="checkbox"/> 马克思主义中国化、思想政治教育 <input type="checkbox"/> 学科（专业）选修课			
授课形式		<input checked="" type="checkbox"/> 课堂授课 <input type="checkbox"/> 非课堂授课			
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期 (可多选)	<input checked="" type="checkbox"/> 春季 <input type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假				
授课对象	<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	_20_%平时成绩+ ___%考试成绩+ _80_%课程论文成绩+___%其他				
责任教师	郭琰				
教学团队	郭琰    朱清海    彭文刚				
先修课程	马克思主义发展史、马克思主义原著选读				
相关课程	马克思主义发展史、马克思主义原著选读				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程为马克思主义中国化和思想政治教育专业硕士研究生的选修课，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，通过对马克思主义哲学前沿问题的学习和研究，系统掌握国内外学术界对本学科前沿问题的研究状况，深入了解本学科研究的重点、难点、热点、进展及成果，及时获取最新的研究信息，以推动学术研究的发展，进一步提高硕士研究生的科研能力和学术水平。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>讲授与研讨相结合，以所开专题为中心，教师进行必要的讲授，学生围绕教师讲授的基本内容和提供的研讨题目，在事先认真准备的基础上进行研讨。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

第一章（2学时）马克思主义哲学面临的挑战和发展趋势 授课教师：郭琰

- 1、马克思主义哲学的大众形态、学术形态、政治形态的历史演变
- 2、马克思主义哲学的大众形态、学术形态、政治形态在当代中国的命运

第二章（2学时）历史唯物主义和哲学的转向 授课教师：郭琰

- 1、历史唯物主义流变之“名”
- 2、历史唯物主义流变之“实”

第三章（4学时）历史的必然性和主体性 授课教师：郭琰

- 1、社会历史发展规律就是人的实践活动规律
- 2、社会历史发展的必然性与主体选择性

第四章（4学时）马克思主义人学的基本理论 授课教师：彭文刚

- 1、当代哲学的主题形态何以是人学
- 2、马克思哲学与人学的内在关联
- 3、马克思分工思想的人学意蕴

第五章（6学时）马克思的社会交往理论和世界历史理论 授课教师：彭文刚

- 1、马克思主义社会交往理论和世界历史理论的基本内涵
- 2、马克思主义社会交往理论和世界历史理论的当代价值

第六章（6学时）马克思主义发展哲学 授课教师：朱清海

- 1、以审美看待发展
- 2、发展的意义
- 3、包容性发展、竞合性发展与低代价发展

第七章（4学时）和谐哲学和和谐文化 授课教师：朱清海

- 1、和谐哲学的基本内涵
- 2、和谐文化的思想渊源与理论基础
- 3、和谐文化的实践理念与价值目标

第八章（4学时）社会主义核心价值观研究 授课教师：朱清海

- 1、社会主义核心价值观的本质特征
- 2、社会主义意识形态与社会主义核心价值观

## 学习要求

本课程要求学生课前认真阅读教师指定文献，积极参与课堂专题讨论，课程结束后，每个学员提供一篇与本课程有关的 5000 字左右的学术论文，题目自拟，要求所撰论文具有独到见解和较高学术水平，争取在有影响的刊物上发表。

### 主要教学参考书

1. 邓仁娥(编)中共中央著作编译局(译): 马克思恩格斯选集(1-4 卷) 人民出版社 2012-09
2. 路易·阿尔都塞(Althusser.L.): 保卫马克思 商务印书馆 2010-10
3. 乔恩·埃尔斯特: 理解马克思 中国人民大学出版社 2008-04
4. G.A.科恩: 卡尔·马克思的历史理论高等教育出版社 2008-06
5. 张一兵: 当代国外马克思主义哲学思潮(套装上中下册)江苏人民出版社 2012-01
- 6 韩庆祥: 马克思主义哲学前沿问题研究 中共中央党校出版社 2012—11 出版

### 主要参考期刊和网站

#### 主要参考期刊:

哲学研究、哲学动态、马克思主义与现实、中国社会科学、新华文摘

#### 主要参考网站:

中国人民大学哲学论坛: <http://www.lib.ruc.edu.cn/skxxfw/skxxdh/zxxkdh/zx/zxzh/zxzhxlt.htm>

北师大哲学论坛: <http://www.bnu.edu.cn/zhhexuexi/zx5.htm>

哲学与文化网上论坛(德文): <http://www.sicetnon.cogito.de/>

The Stoic Forum(斯多葛派哲学论坛): [http://windowncyprus.com/stoic\\_forum.htm](http://windowncyprus.com/stoic_forum.htm)

Marxism-Thaxis: <http://www.marxism.org/lol/marxism-thaxis.html>

### 课程建设需要解决的问题

1. 加强学术交流。
2. 购买图书资料。

课程责任教师: 郭琰

课程教学团队: 郭琰 朱清海 彭文刚

主管院长:

学院盖章:

年 月 日





## 课程内容简介与学时分配（或专题课、进展课的内容架构）

### 第一章 应用伦理学概述（6学时）

- 1.西方伦理学的主要理论流派
- 2.应用伦理学的内涵、兴起、前景
- 3.应用伦理学的基本原则、论证模式

### 第二章 环境伦理（6学时）

- 1.环境伦理的内涵、兴起
- 2.环境正义与邻里冲突
- 3.环境正义与环境运动

### 第三章 公共政策伦理（8学时）

- 1.公共政策伦理的内涵、兴起
- 2.社会保障制度伦理

### 第四章 家庭伦理（6学时）

- 1.家庭伦理的内涵、变迁
- 2.爱情伦理、婚姻伦理
- 3.代际伦理

### 第五章 乡土伦理（6学时）

- 1.乡土社会的血缘地缘
- 2.乡土社会的差序格局
- 3.乡土社会的的面子与人情

## 学习要求

课前查阅相关文献资料，课后结合所学进行拓展；课堂讨论需进行充分准备、言之有据、论证严谨、结论明确；作业按时按质完成。

### 主要教学参考书

1. 《现代伦理学发展趋势》(美)约瑟夫 P 德马科, 理查德 M 夫克斯, 中国青年出版社 1989 年版。
2. (澳) 辛格:《实践伦理学》, 华夏出版社 2004 年版。
3. 甘绍平:《应用伦理学前沿问题研究》, 江西人民出版社 2008 年版。
4. 卢风、肖巍:《应用伦理学导论》, 当代中国出版社 2002 年版。
5. 刘湘溶:《环境伦理学的进展与反思》, 湖南师范大学出版社 2010 年版。
6. 王露璐:《乡土伦理》, 人民出版社 2008 年版。

### 主要参考期刊和网站

#### 主要参考期刊:

《伦理学研究》《哲学研究》《道德与文明》《齐鲁学刊》

#### 主要参考网站:

<http://www.cn-e.cn/>中国伦理学会网

<http://ethics.hunnu.edu.cn/>湖南师范大学道德文化研究中心

<http://cae.hkbu.edu.hk/>Centre for Applied Ethics (CAE) at Hong Kong Baptist University

### 课程建设需要解决的问题

建立资源共享平台, 提供教师培训机会, 邀请专家讲座, 购置相关的参考书目

课程责任教师: 方菲

课程教学团队: 朱清海 郭琰

主管院长:

学院盖章:

2015 年 5 月 14 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100022	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	现代西方哲学专题			
	英文	Modern western philosophy			
适用专业	( ) 学科 (专业) 学位课 (马克思主义中国化研究、思想政治教育) 学科 (专业) 选修课				
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	32 学时	其中实验学时		学 分	2
开课学期 (可多选)	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	30%平时成绩+ 70%考核成绩				
责任教师	但昭明				
教学团队	吴德凯 阮媛				
先修课程	西方哲学史				
相关课程	西方哲学史 西方马克思主义				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程为马克思主义中国化研究和思想政治教育专业学术型硕士研究生专业选修课程，通过学习在近现代世界背景下形成和发展的西方主要哲学流派及其代表人物的主要哲学思想，深化对近现代西方哲学转向、发展的社会历史根源和认识根源的理解，从而正确辨析西方近现代哲学思潮，提升对马克思主义世界观和方法论的理解。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>以课堂教学为主，采用学生课前自学、课堂教师主讲、学生课堂讨论、教师点评指导的方式进行教学。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

**绪论**（2学时）授课教师：但昭明

1. 从西方近代哲学到现代哲学的转化
2. 现代西方哲学演进的社会根源
3. 现代西方哲学演进的认识根源
4. 学习现代西方哲学的意义和方法

**专题一 现代西方哲学的先驱**（2学时）授课教师：但昭明

1. 叔本华
2. 意志与现象
3. 克尔凯郭尔

**专题二 尼采专题研究**（2学时）授课教师：但昭明

1. 尼采早期思想
2. 权力意志
3. 人和超人
4. 重估一切价值
5. 永恒轮回

**专题三 生命哲学**（2学时）授课教师：但昭明

1. 生命哲学概况
2. 柏格森
3. 狄尔泰

**专题四 实用主义哲学**（2学时）授课教师：但昭明

1. 皮尔士
2. 威廉·詹姆士
3. 约翰·杜威

**专题五 维特根斯坦专题**（2学时）授课教师：但昭明

1. 语言与世界
2. 非本质主义转向
3. 语言游戏
4. 常识—世界图示

**专题六 分析哲学**（2学时）授课教师：但昭明

1. 赖尔
2. 奥斯丁
3. 斯特劳斯
4. 奎因

**专题七 胡塞尔专题**（2学时）授课教师：但昭明

1. 现象学的概况
2. 胡塞尔的哲学活动及其对心理主义的批判
3. 意向性理论
4. 现象学的方法：本质还原、先验还原和目的论的历史解释方法
5. 胡塞尔的现象学与存在主义的关系

**专题八 海德格尔专题**（2学时）授课教师：但昭明

- 1.生平与著作
2. 海德格尔与政治
3. 《存在与时间》
4. 转向

**专题九 存在主义**（2学时）授课教师：但昭明

1. 存在主义概况
2. 雅斯贝尔斯的生存哲学
3. 萨特的存在主义

**专题十 哲学人类学和人类文化哲学**（2学时）授课教师：但昭明

1. 哲学人类学概况
2. 舍勒和哲学人类学的创立
3. 哲学人类学的几种新形态
4. 卡西尔的人类文化哲学

**专题十一 结构主义与后结构主义**（2学时）授课教师：但昭明

1. 结构主义与后结构主义概况
2. 列维-斯特劳斯的结构主义社会理论
3. 阿尔都塞的“结构主义马克思主义”
4. 拉康的结构主义精神分析学说
5. 德里达的结构主义
6. 福柯的后结构主义

**专题十二 弗洛伊德主义**（2学时）授课教师：但昭明

1. 弗洛伊德主义概况
2. 弗洛伊德早期的两大“发现”
3. 两大“发现”在社会历史领域的广泛应用
4. 阿德勒和荣格对弗洛伊德理论的改造和发展
5. 弗洛伊德主义和马克思主义

**专题十三 法兰克福学派**（2学时）授课教师：但昭明

1. 法兰克福学派概况
2. 霍克海默的社会批判理论
3. 阿多诺的社会批判理论
4. 马尔库塞拒斥“单向度的生活”
5. 弗洛姆的人道主义的社会主义
6. 哈贝马斯的社会批判理论

**专题十四 哲学释义学**（2学时）授课教师：但昭明

1. 哲学释义学概况
2. 海德格尔的哲学释义学
3. 伽达默尔的哲学释义学
4. 利科的哲学释义学

**专题十五 当代西方哲学的发展趋势与后现代主义**（2学时）授课教师：但昭明

1. 当前西方哲学发展的主要倾向

2. 当代后现代主义思潮的兴起及其基本倾向
3. 利奥塔对“后现代状况”的描述
4. 罗蒂的新实用主义与后现代文化
5. 当代后现代主义对现代西方哲学的继承和超越
6. 后现代主义与当代哲学的走向

### 学习要求

1. 自觉阅读西方哲学相关原著（包括外文资料）。
2. 勤于思考，积极参与课堂讨论，学会自主阐发原著思想。
3. 按时完成相关作业。

### 主要教学参考书

1. 刘放桐：新编现代西方哲学，人民出版社，2000年
2. 韩秋红等：西方哲学的现代转型，吉林人民出版社，2007年
3. 夏基松：现代西方哲学，上海人民出版社，2006年
4. 张汝伦：现代西方哲学十五讲，北京大学出版社，2004年
5. 《西方哲学史》编写组（首席专家 赵敦华等）：西方哲学史（马克思主义理论研究和建设工程重点教材），高等教育出版社、人民出版社，2011年
6. （英）罗素：西方哲学史，北京出版社，2007年
7. （美）梯利：西方哲学史（增补修订版），商务印书馆，1995年
8. （挪）希尔贝克 等：西方哲学史：从古希腊到二十世纪，上海译文出版社，2004年
9. 洪谦：现代西方哲学论著选辑（上、下册），商务印书馆，1993年
10. John. Shand: Central Works of Philosophy (Volume1-5), Acumen Publishing Limited, 2006

### 主要参考期刊：

《哲学研究》；《世界哲学》；《现代哲学》；《哲学动态》

### 主要参考网站：

中国社会科学院哲学研究所 <http://philosophy.cass.cn/>

### 课程建设需要解决的问题

1. 200人左右的多媒体教室
2. 有计划的教师培训

课程责任教师： 但昭明

课程教学团队： 吴德凯 阮媛

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100023	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	中国近现代历史人物选讲			
	英文	Selections of Chinese Modern Historical personage			
适用专业	() 学科 ( ) 学位课				
	(马克思主义中国化研究; 思想政治教育) 学科 (专业) 选修课				
授课形式	(√) 课堂授课 () 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时		学分	2
开课学期 (可多选)	(√) 春季 (√) 秋季 () 暑假				
授课对象	(√) 学术型硕士生 () 专业型硕士生 () 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	40% 平时成绩 + 60% 课程论文成绩				
责任教师	王蓉				
教学团队					
先修课程	中国近现代史纲要				
相关课程	中国近现代农村发展史				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程旨在引导学生，结合中国近现代历史进程，以授课教师较为熟悉并具有代表性的历史人物为切入点，认识与理解中国近现代历史，初步掌握历史人物分析的方法，并对部分历史问题有比较深入的认识。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>一、课堂讲授——以专题为骨干，以代表人物为要点，突出时代背景与历史人物的关系。</p> <p>二、组织课前演讲——由学生自主报名，计划在每次课前，由学生演讲，介绍家乡近现代历史人物，以演讲为例，引导学生学习如何搜集资料、整理利用资料、结合时代背景分析历史人物。</p> <p>三、组织课堂讨论——引导学生结合时代背景，分析历史人物的人生道路的选择，将人物的命运与中国的命运结合起来，以加深理解与认识。</p> <p>四、开展课外阅读——引导学生阅读参考书籍或论文。</p> <p>五、开展多媒体教学——有效地利用现代化的教学手段。</p>					
<b>课程内容简介与学时分配</b>					
<b>第一部分：中国近代历史人物选讲</b>					
<p>备注：中国近代与现代历史人物的分界并不十分明晰，本课程分为两个部分，仅仅是大略而言。</p> <p>第一章 思想家：(3 学时)</p> <p>梁启超——启蒙思想家，政治活动家，中西文化交流的推动者</p> <p>第二章 实业家：(3 学时)</p> <p>1. 张謇——中国近代纺织业的代表，由“士”而“绅”的代表，辛亥革命时期立宪派的代表。</p> <p>2. 卢作孚——中国近代航运业的代表，抗战时期爱国实业家的代表。</p> <p>第三章 国民党抗日名将：(4 学时))</p>					

1. 张自忠——自请牺牲的背景与动因，艰难处境中的选择。
2. 薛岳——武汉会战中歼敌九千余的万家岭大捷与三次长沙会战的指挥者，有个性有特点。（以仰慕岳飞，自名为“仰岳”；继而以当世岳飞自居，更名为“岳”。）
3. 孙立人——特殊的背景（留美军官），突出的战绩（新一军为抗战时期国民党军队中歼敌最多的一个军），坎坷的命运（在台湾被软禁三十三年）。

#### 第四章 军阀（1学时）

吴佩孚——复杂的人生，功过皆有，晚节的坚守。

#### 第五章 学者（3学时）

1. 闻一多——对学生熟悉的内容从略，着重阐述其学术文化上的成就，尤其是从学者向斗士的转变。
2. 陈寅恪——二十世纪中国最负盛名的史学家，其学术文化背景与学术思想，是那个中西文化、新旧文化激烈冲撞的时代写照，其命运也反映了整个近现代知识阶层的命运。

#### 第六章 外交（2学时）

1. 顾维钧——巴黎和会上，拒绝签字的中国代表。
2. 何凤山——二战时期的驻德外交官，拯救了数千名犹太人。

#### 第七章 文艺工作者（2学时）

梅兰芳——京剧艺术改革的代表，中西文化交流的代表，艺人地位变化的代表，新中国在文化方面的继承与发展的代表。

### 第二部分：中国现代历史人物选讲

备注：学生对中国现代历史人物更熟悉一些，因此这一部分的教学，需要比较多地引导学生参与，积极发言并讨论。

#### 第一章 科学家（6学时）

1. 钱学森——其成就与新中国的国防科技息息相关，其命运也与近现代中国历史息息相关，能够反映出那个时代的背景，以及整整一代人的特点。
2. 袁隆平——切合我校办学特点，对中国社会影响巨大，并且能够结合现代中国农业发展的历史来进行阐述。

——由学生补充介绍其他两到三位比较有代表性的科学家，结合时代背景分析其人生经历及学术成就。

#### 第二章 实业家（4学时）

马云——创业者的代表，网络时代的代表，贴近学生生活，能够比较好地激发学生的讨论热情。

——由学生补充介绍其他两到三位比较有代表性的实业家，结合时代背景分析其成败得失。

#### 第三章 社会活动家（2学时）

王选——日本细菌战的诉讼代表。在和平时代，如何维护国家利益的代表。

附录：张纯如——让西方世界全面了解南京大屠杀的美籍华裔。

因教师专业背景的影响，目前课程设计比较偏重于近代历史人物，在备课过程中，还需要征求学生意见，对授课内容尤其是现代历史人物部分进一步补充完善。



## 学习要求

课堂讨论要求学生均参加，主动发言 3 次以上；

课后通读相关参考书目；

开卷考试内容包括家乡近现代历史人物介绍，要求学生提前准备，查阅资料，整理并利用资料，完成草稿。

## 主要教学参考书

蒋廷黻：《中国近代史大纲》，江苏教育出版社，2006 年

剑桥中国近现代史系列六卷（《晚清史》、《民国史》、《中华人民共和国史》），中国社会科学出版社，1985—1992 年

陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，中国人民大学出版社，2012 年

陆健东：《陈寅恪的最后二十年》，三联书店，1995 年

## 主要参考期刊和网站

《历史研究》；

《中国史研究》；

《史学月刊》；

人大复印资料《中国近代史》、《中国现代史》等等。

主要参考期刊：

人大复印资料《中国近代史》、《中国现代史》；社科院历史所主编《中国近代史》；《当代中国史研究》等。

主要参考网站：

中国知网 <http://www.cnki.net/>

中国国家数字图书馆 <http://www.nlc.gov.cn/>

## 课程建设需要解决的问题

多媒体教室；购买一定数量的参考书籍；复印相关论文发给学生课堂阅读与讨论。

课程责任教师：王蓉课程教学团队：

主管院长：学院盖章：

年月日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100024	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	中国近现代农村政策研究			
	英文	The Study of Rural Policy in Modern Chinese			
适用专业		<input type="checkbox"/> 学科 <input type="checkbox"/> 学位课 <input type="checkbox"/> (马克思主义中国化, 思想政治教育) 学科(专业) 选修课			
授课形式		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 课堂授课 <input type="checkbox"/> 非课堂授课			
总学时	32 学时	其中讨论学时	6	学 分	2
开课学期 (可多选)	<input checked="" type="checkbox"/> 春季 <input type="checkbox"/> 秋季 <input type="checkbox"/> 暑假				
授课对象	<input checked="" type="checkbox"/> 学术型硕士生 <input type="checkbox"/> 专业型硕士生 <input type="checkbox"/> 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input type="checkbox"/> 课程论文(是) <input type="checkbox"/> 其他				
成绩构成	<u>20</u> %平时成绩+ <u>    </u> 考试成绩+ <u>70</u> %课程论文成绩+ <u>10</u> %其 <small>他</small>				
责任教师	石武英				
教学团队	陈贵华、王蓉、同书琴、张义、霍慧新				
先修课程	中国近现代史纲要				
相关课程					
<b>课程性质与地位</b>					
<p>“政策”是中国农村社会发展中具有决定意义的控制性因素。本课程通过研究近现代中国农村政策, 使学生了解中国近现代史上农村政策的演变过程, 特别是了解改革开放以来农村政策的内容及其对新农村建设的影响。这对于培养新型农林人才和卓越农林人才, 具有重大现实意义。因而, 本课程在研究生培养计划中占有相当重要的地位。</p> <p>本课程和“中国近现代农村发展史”、“农村政治与社会管理专题”等课程关系密切。从广义上讲, 它是“中国近现代农村发展史”这门课的重要组成部分, 与“农村政治与社会管理专题”这一课程也有相交叉的研究内容。这样的课程设置对于优化学科专业和人才培养结构有十分突出的意义。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
以课堂讲授为主, 中间穿插课程讨论。					

## 课程内容简介与学时分配

### 第一章 导论（2 学时）

- 一、农村政策概述
- 二、农村政策的制定
- 三、农村政策的实施与调整
- 四、农村政策对农村发展的重大影响

### 第二章 清末农业新政探究（2 学时）

- 一、清末农业新政的历史背景
- 二、农业行政机关的创设
- 三、中央农业行政机关的兴农政策与措施
- 四、清末农业新政对农村发展的影响

### 第三章 南京国民政府的农村政策(1927—1937 年)（2 学时）

- 一、南京国民政府建立时的农村背景
- 二、农村政策的制定和实施情况
- 三、对南京国民政府农村政策的评价

### 第四章 中国共产党领导的根据地的农村土地政策（2 学时）

- 一、苏维埃根据地的土地政策
- 二、抗日根据地的减租减息政策
- 三、解放区的土地政策

### 第五章 新中国成立初期的农村政策(1949—1956 年)（2 学时）

- 一、土地改革运动的开展
- 二、粮食统购统销政策的出台和强化
- 三、农业合作化运动的开展

### 第六章 社会主义建设的农村政策(1956—1966 年)（2 学时）

- 一、大跃进、人民公社化运动，左倾错误的逐步发展与逐步纠正
- 二、庐山会议和“反右倾”运动，左倾错误的继续发展与局部纠正
- 三、八届十中全会和社会主义教育运动，左倾错误的升级与失控

### 第七章 改革开放以来中国共产党的农村土地政策（4 学时）

- 一、改革开放以来中国共产党农村土地政策的发展演变历程
- 二、改革开放以来中国共产党农村土地政策演变的原因
- 三、改革开放以来中国共产党农村土地政策演进的特点
- 四、新一轮农村土地制度改革试点大幕开启

### 第八章 改革开放以来的农村教育政策（2 学时）

- 一、农村教育政策背景
- 二、免费义务教育
- 三、农村寄宿制学校建设工程

### 第九章 改革开放以来的农村医疗政策（2 学时）

- 一、农村医疗政策背景
- 二、新型农村合作医疗制度
- 三、农村医疗机构队伍建设

<p><b>第十章 农村民政政策 (4 学时)</b></p> <p>一、农村民政政策的背景</p> <p>二、烈军属政策</p> <p>三、农村五保政策</p> <p>四、农村最低生活保障制度</p> <p>五、农村养老制度</p> <p>六、殡葬政策</p> <p><b>第十一章 农村剩余劳动力转移政策 (4 学时)</b></p> <p>一、农村剩余劳动力转移政策背景</p> <p>二、农民转业培训</p> <p>三、城市吸纳与管理农民工政策</p> <p>四、农民工返乡创业政策</p> <p>五、农民工权益保障政策</p>
<p><b>学习要求</b></p> <p>课堂讨论：4 学时，每次讨论前先布置题目和查阅书目。分两次讨论，每次 2 学时。</p> <p>作业：学生完成课程论文两篇。占总成绩的 70%。</p>
<p><b>主要教学参考书</b></p> <p>赵慧珠：《中国农村社会政策初步研究》，中国农业出版社，2008 年。</p> <p>王玉贵：《当代中国农村社会经济变迁研究》，群言出版社，2006 年。</p> <p>苑朋欣：《清末农业新政研究》，山东人民出版社，2012 年。</p> <p>石秀和：《中国农村社会保障问题研究》，人民出版社，2006 年。</p> <p>蒯小明：《中国农村社会救助发展中的国家责任研究》，首都经贸出版社，2009 年。</p> <p>金德群：《民国时期农村土地问题》，红旗出版社，1994 年。</p> <p>何秀英：《中国农村政策要览》，高等教育出版社，2012 年。</p> <p>马 戎：《中国农村教育问题研究》，福建教育出版社，2000 年。</p>
<p><b>主要参考期刊和网站</b></p> <p>主要参考期刊：</p> <p>《近代史研究》，《当代中国史研究》，《中共党史研究》，《中国经济史研究》，《中国农村观察》，《中国农史》</p> <p>主要参考网站：</p> <p>中国农村研究网：<a href="http://www.ccrs.org.cn/web/nczc/dfgz/">http://www.ccrs.org.cn/web/nczc/dfgz/</a></p> <p>农村问题研究网：<a href="http://www.ncwt.net/">http://www.ncwt.net/</a></p>
<p><b>课程建设需要解决的问题（含教学条件、教师培训、教学用书建设等）</b></p> <p>希望学校支持任课教师购买与教学相关的配套书籍。</p>
<p><b>课程责任教师：</b>石武英      <b>课程教学团队：</b>陈贵华、王蓉、同书琴、张义、霍慧新</p> <p><b>主管 院长：</b>                      <b>学 院 盖 章：</b></p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100025	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	马克思主义发展史专题研究			
	英文	Special Studies on the Development History of Marxicism			
适用专业	(马克思主义中国化研究、思想政治教育等) 学科(专业) 选修课 ( ) 学科(专业) 学位课				
总学时	32	其中实验学时	0	学 分	2
开课学期	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 春季      ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季      ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 硕士      ( ) 博士				
考核方式	课程论文, 开卷考试				
成绩构成	20%平时成绩+30%课程论文+50%开卷考试				
责任教师	黄运丽				
教学团队	吴春梅 胡丰顺 梁伟军 李厚刚 陈贵华 王蓉 石武英				
先修课程	马克思主义原著选读				
相关课程	马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>《马克思主义发展史》是高校马克思主义中国化专业的一门主干课程, 也是该专业学生应修的重要专业课程之一。开设本课程, 主要是让高校马克思主义中国化专业的学生系统掌握马克思主义产生、发展的历史过程和规律, 正确认识马克思主义的本质和特征, 把握马克思主义与时俱进的理论品质, 加深对马克思主义中国化的认识, 坚持和发展马克思主义, 为将来从事马克思主义中国化的科研及实践工作打下坚实的理论基础。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>课堂讲授与课程讨论为主, 学术活动、教学实践为辅。并通过开展课外阅读, 拓宽学生视野, 辅以多媒体教学, 强化教学效果。</p>					

## 课程内容简介与学时分配

### 第一章 导论：学习马克思主义发展史的意义和方法（2学时）

教学重点和难点：

在明确马克思主义发展史概念的基础上，科学理解学习或研究马克思主义发展史的意义；掌握学习或研究马克思主义发展史应使用的方法。

教学内容：

- 一 什么是马克思主义发展史
- 二 为什么学习马克思主义发展史
- 三 怎样学习马克思主义发展史

### 第二章 马克思主义的创立及其发展（6学时）

教学重点和难点：

了解马克思主义产生的时代背景，把握马克思主义科学理论创立的理论框架和早期工运实践

教学内容：

- 一 马克思主义产生的时代背景
  - 1 资本主义经济的巨大发展
  - 2 人类先进思想的发展及其面临的挑战
- 二 马克思主义科学理论的创立
  - 1 马克思恩格斯向唯物主义和共产主义转变的历程
  - 2 唯物史观的创立
  - 3 剩余价值理论的形成
  - 4 揭示资本主义发展的历史趋势
  - 5 科学社会主义的理论基础的奠定
- 三 马克思主义同工人运动的结合
  - 1 对第一国际的理论贡献
  - 2 巴黎公社革命经验的理论总结
  - 3 批判《哥达纲领》，阐述共产主义学说
  - 4 对东方社会发展道路的探索和研究

### 第三章 苏俄对马克思主义的历史性贡献（6学时）

教学重点和难点：

主要学习列宁、斯大林对时代的变化进行分析，对马克思主义的新发展做出的历史性贡献。

教学内容：

- 一 列宁反对错误思潮，捍卫马克思主义
  - 1 批判民粹派，论证俄国资本主义的发展
  - 2 批判经济派及孟什维主义，阐述新型无产阶级政党理论
  - 3 批判经验批判主义，捍卫马克思主义世界观
- 二 列宁对时代变化的科学分析及其对马克思主义的新发展
  - 1 马克思主义的帝国主义理论
  - 2 社会主义革命的新理论
  - 3 对社会主义建设道路的探索

三 斯大林关于“一国建成社会主义”的思想和苏联模式

1 关于“一国建成社会主义”的思想

2 苏联社会主义模式

#### **第四章 中国早期马克思主义传播的理论与实践（4学时）**

教学重点难点：

回顾马克思主义在中国的早期传播历程，以及中国知识分子对马克思主义中国化的早期贡献。

教学内容：

一 马克思主义进入中国

1 马克思主义在中西文化碰撞中悄然而至

2 日本在中国人早期接受马克思主义过程中的作用

3 不识马克思主义的真谛

二 马克思主义在中国的传播与早期运用

1 唯物史观的启蒙

2 中国共产党的创建与马克思主义实践的开始

3 马克思主义在中国的初次全面运用

#### **第五章 马克思主义中国化的历程及其意义（6学时）**

教学重点和难点：

马克思主义中国化两次飞跃的理论和意义。

教学内容：

一 马克思主义中国化的第一次飞跃：毛泽东思想——中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结

1 独特创新的新民主主义革命理论

2 由新民主主义过渡到社会主义的思想

二 马克思主义中国化的第二次飞跃：中国特色社会主义理论体系

1 邓小平理论——建设中国特色社会主义理论

1.1 苏联东欧巨变对马克思主义发展的影响及借鉴

1.2 建设中国特色社会主义理论的形成和发展

1.3 邓小平理论的科学体系

1.4 当代中国的马克思主义

2“三个代表”重要思想——加强和改进党的建设，推进中国社会主义自我完善和发展理论

2.1 “三个代表”重要思想提出和新挑战

2.2 “三个代表”重要思想的科学体系

2.3 马克思主义中国化的与时俱进

3 科学发展观——21世纪发展中的中国化的马克思主义

3.1 科学发展观的提出

3.2 以人为本是科学发展观的核心

3.3 全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求

#### **第六章 马克思主义中国化的最新理论成果——社会主义核心价值观（4学时）**

教学重点和难点：

介绍马克思主义中国化的最新理论成果——社会主义核心价值观

教学内容:

- 一 社会主义核心价值观的提出
  - 1 社会主义核心价值观的定义
  - 2 社会主义核心价值观的提出
    - 2.1 社会主义精神文明建设的加强
    - 2.2 社会主义核心价值观体系的孕育提出
    - 2.3 社会主义核心价值观的凝练与提出
  - 3 社会主义核心价值观是马克思主义中国化的最新理论成果
- 二 社会主义核心价值观是发展中国特色社会主义的价值观宣言
  - 1 国家价值目标: 建设什么样的国家
  - 2 社会价值取向: 建设什么样的社会
  - 3 个人价值规范: 培养什么样的公民
  - 4 以人为本与经济社会发展的关系
- 三 社会主义核心价值观是马克思主义中国化最新成果
  - 1 创新发展马克思主义价值哲学
  - 2 高度概括马克思主义基本原理
  - 3 开辟社会主义价值理论新阶段
- 四 社会主义核心价值观是坚持发展中国特色社会主义理论体系的最新成果
  - 1 借鉴人类精神文明有益成果的科学结论
  - 2 总结中国革命建设改革思想价值观念的科学结论
  - 3 分析社会主义核心价值观体系内在逻辑的科学结论

## 第七章 全球化背景下的马克思主义发展（4学时）

教学重点和难点:

展望全球化背景下马克思主义发展的前景，寻找全球化与马克思主义发展的生长点

教学内容:

- 一 全球化勃兴使马克思主义的当代价值重放异彩
  - 1 与世界历史论蕴含着全球化思想
  - 2 全球化与社会主义一致性理论
- 二 全球化的历史进程与马克思主义理论发展的生长点
  - 1 全球化是马克思主义理论发展的生长点
  - 2 马克思主义理论具有与时俱进的品格
- 三 全球化的变革对马克思主义传统理论提出新挑战
  - 1 全球化对马克思主义无产阶级理论的新挑战
  - 2 全球化对马克思主义的资本主义社会矛盾理论的新挑战
  - 3 全球化对马克思主义指导思想一元化的挑战
  - 4 全球化对马克思主义“两个必然”论断的挑战
  - 5 全球化对马克思主义的民族国家理论的新挑战
- 四 在全球化进程中寻找马克思主义发展的新生长点



## 学习要求

通过本课程的学习，要求学生掌握马克思主义发展中的基本史实和历史经验，并且能够做到理论联系实际，比较熟练的运用基本理论对与本学科相关的学术问题或社会问题进行分析和评价，做出正确的结论。

在学习方面，要求学生在老师的引导下充分利用期刊和网络资源，了解马克思主义发展史研究领域的最新进展，把握学科前沿；理论联系实际地对学科深层次问题进行思考和探讨；能够选取某一个自己比较感兴趣的问题，评述已有的研究成果，并对下一步的研究内容进行展望，取得相关研究成果，并有所创新和突破。

具体要求：

课后通读《毛泽东选集》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《习近平谈治国理政》《习近平用典》等经典原著和相关专业书籍。

课堂讨论要求每生均参加，且积极主动发言。

读书笔记要求不少于三篇，每篇不少于 2000 字，并精选一篇参加本专业读书报告会。  
课程论文要求格式规范，不少于 4000 字，要求论点、主旨有一定见解和创新。

## 主要教学参考书

1. 《马克思恩格斯选集》第 1-4 卷，人民出版社 1995 年版
2. 《毛泽东选集》第 1-4 卷，人民出版社 1991 年版
3. 《邓小平文选》第 1 卷，人民出版社 1989 年版
4. 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版
5. 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版
6. 《江泽民文选》第 1-3 卷，人民出版社 2006 年版
7. 《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版
8. 《习近平用典》，人民日报出版社 2015 年版
7. 庄福龄主编：《简明马克思主义史》，人民出版社 2004 年版
8. 庄福龄、冯景源、顾海良等主编：《马克思主义史》（1—4），人民出版社 1997 年版
9. 唐宝林主编：《马克思主义在中国 100 年》，安徽人民出版社 1998 年版
10. 曾长秋著：《马克思主义的历史与现实》，高等教育出版社 2008 年版
11. 梅荣政著：《马克思主义中国化史》，中国社会科学出版社 2010 年版
12. 郭德宏著：《中国化马克思主义发展史》，中共中央党校出版社 2001 年版
13. 衣俊卿等编：《20 世纪的新马克思主义》，中央编译出版社 2001 年版
14. 顾海良、梅荣政编著：《马克思主义发展史》，武汉大学出版社 2006 年版
15. (英)特里 伊格尔顿著：《马克思为什么是对的》，新星出版社 2011 年版
16. (法)阿尔都塞著：《保卫马克思》，商务印书馆 2010 年版
17. 孙伯鍈、张一兵著：《走进马克思》，江苏人民出版社 2001 年版
18. 陈学明、张志孚编：《当代国外马克思主义研究名著提要》（上中下卷），重庆出版 1997 年版
19. 卢卡奇著：《历史和阶级意识：马克思主义辩证法研究》，重庆出版社 1989 年版
20. 俞可平主编：《全球化时代的“马克思主义”》，中央编译出版社 1998 年版

## 主要参考期刊和网站

### 参考期刊：

1. 《科学社会主义》，中国科学社会主义学会主办
2. 《理论视野》，中央党校主办
3. 《社会主义研究》，华中师范大学主办
4. 《当代世界社会主义问题》，山东大学主办
5. 《高校理论战线》，教育部高等学校社会科学发展研究中心、教育部邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心主办
6. 《当代世界与社会主义》，中共中央编译局、世界社会主义研究所、中国国际共运史学会联合主办
7. 《求是》，中共中央机关刊物
8. 《马克思主义与现实》，中共中央编译局
9. 《中国特色社会主义研究》，北京市邓小平理论研究会、北京市科学社会主义学会、北京市社会科学界联合会主办
10. 《毛泽东邓小平理论研究》，上海社会科学院主办

### 参考网站：

1. 中国社会科学院马克思主义研究网（<http://myy.cass.cn/>）
2. 中共中央党校（<http://www.ccps.gov.cn/index.jsp>）
3. 中央编译局（<http://www.cctb.net/>）
4. 人民网/中国共产党新闻（<http://zg.people.com.cn/>）

## 课程建设需要解决的问题

教学条件：容纳 20 人左右的多媒体教室。（最好有研究室，适宜圆桌讨论）

教师培训：定期参加相关专业的学术研讨会和相关课程教学培训

教学用书：一定数量的专业书籍与相关的期刊

课程责任教师：黄运丽

课程教学团队：吴春梅 胡丰顺 梁伟军 李厚刚 陈贵华 王蓉 石武英

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100026	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	心理咨询理论与实践			
	英文	The Theory and Practice of Counseling			
适用专业	( ) 学科 (专业) 学位课 (马克思主义中国化研究、思想政治教育 ) 学科 (专业) 选修课				
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期	( ) 春季      ( √ ) 秋季      ( ) 暑假				
授课对象	( √ ) 学术型硕士生 ( √ ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	30%平时成绩+ 30%课程论文成绩+40%读书、影片分析笔记				
责任教师	张利华				
教学团队	张延华、崔凤华				
先修课程					
相关课程	青少年心理健康				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课是马克思主义中国化研究和思想政治教育两个硕士专业的专业选修课。通过本课程学习，培养学生对于心理咨询的一般常识，掌握基本的心理咨询理论和技能,提高在现实生活中分析心理问题的能力。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>主要以理论讲授与影片分析结合为主，进行专题讲授，学生参与课堂讨论，某些章节自学与讲授结合，辅以课程讨论，组织参观心理咨询室、团体辅导体验等教学实践环节。</p> <p>张延华（校心理咨询中心主任）：高校心理咨询工作发展现状</p> <p>崔凤华（校心理咨询中心专职教师）：心理咨询会谈技巧</p>					

## 课程内容简介与学时分配

本课程通过对于心理咨询的含义、特征、原则、目标与阶段的基本介绍，学习心理咨询的常用技术，了解心理咨询的主要流派（精神分析，行为主义，认知疗法，人本主义理论与方法，家庭治疗理论等），掌握一定的心理咨询的实践技能。

本课程以专题形式讲授：

### 第1章 概述（2学时）

#### 1.1 现代社会生活与心理咨询

- 1.1.1 适应与发展：人生两大基本任务
- 1.1.2 社会变迁：现代人面临的适应挑战

#### 1.2 心理咨询和心理治疗概述

- 1.2.1 心理咨询和心理治疗的概念
- 1.2.2 心理咨询的性质和特点

#### 1.3 国内外心理咨询发展概述

- 1.3.1 中国传统文化中心理咨询的思想和实践
- 1.3.2 西方心理咨询的发展历史
- 1.3.3 心理咨询在中国人社会中的发展

### 第2章 心理咨询的要素（4学时）

#### 2.1 咨询和治疗中的共同要素

- 2.1.1 对共同要素的研究
- 2.1.1 弗兰克的研究和看法

#### 2.2 当事人

- 2.2.1 哪些人不适合做心理治疗
- 2.2.2 当事人的人格和个人特点

#### 2.3 咨询师

- 2.3.1 咨询师的角色与功能
- 2.3.2 咨询师的个人特点

### 第3章 咨询目标（4学时）

#### 3.1 健全人格与咨询目标

- 3.1.1 健全人格的含义
- 3.1.2 健全人格的标准

#### 3.2 咨询目标概述

- 3.2.1 目标对咨询的意义
- 3.2.2 不同流派的治疗目标

#### 3.3 确定咨询目标

- 3.3.1 常见问题与处理原则
- 3.3.2 确定目标的方法

### 第4章 会谈及会谈技巧（2学时）

#### 4.1 会谈的一般问题

- 4.1.1 会谈极其作用

4.1.2 会谈中的互动与信息加工

4.2 会谈中的非言语交流

4.2.1 学习非言语交流的途径

4.2.1 主要的非言语行为

4.3 倾听当事人

4.3.1 倾听当事人的故事

4.3.2 咨询师在倾听中的态度和状态

4.3.3 反应性倾听

4.4 会谈技巧

4.4.1 倾听技巧

4.4.2 影响性技巧

## **第5章 咨询关系（2学时）**

5.1 咨询关系概述

5.1.1 咨询关系的含义及特征

5.1.2 咨询关系的意义和作用

5.1.3 咨询关系的作用机制

5.2 助长条件

5.2.1 同感

5.2.2 积极关注

5.2.3 真诚

5.2.4 具体性

5.2.5 即时性

## **第6章 一般咨询过程（2学时）**

6.1 对咨询过程的认识

6.1.1 咨询过程的概念

6.1.2 咨询基本阶段的划分

6.2 咨询的基本阶段

6.2.1 进入与定向阶段

6.2.2 问题—个人探索阶段

6.2.3 目标与方案探讨阶段

6.2.4 行动/改变阶段

6.2.5 评估/结束阶段

6.3 初始会谈和结构化工作

6.3.1 会谈初始时的准备

6.3.2 开始谈话

6.3.3 结构化

6.4 咨询过程的深入

6.4.1 互动的层次

6.4.2 抗拒

6.4.3 移情

## **第7章 当事人评估（4学时）**

### 7.1 医学诊断模式

### 7.2 理解当事人的架构

#### 7.2.1 生命阶段

#### 7.2.2 生活风格

#### 7.2.3 需要—价值结构

#### 7.2.4 自我结构

#### 7.2.5 生活空间

### 7.3 评估途径

## **第8章 心理分析疗法（12学时）**

### 8.1 精神分析疗法

#### 8.1.1 基本理论

#### 8.1.2 治疗过程和策略

### 8.2 行为疗法

#### 8.2.1 基本理论

#### 8.2.2 治疗过程和策略

### 8.3 以人为中心疗法

#### 8.3.1 基本理论

#### 8.3.2 治疗过程和策略

### 8.4 理情行为疗法

#### 8.4.1 基本理论

#### 8.4.2 治疗过程和策略

### 8.5 结构家庭治疗

#### 8.5.1 基本理论

#### 8.5.2 治疗过程和策略

### 8.6 其它疗法

## **学习要求**

由于本课程综合性强，要求学生课外自学基础心理学、发展心理学、社会心理学、精神病学等方面的内容，交课外读书笔记；课堂讨论作业交课后心理影片分析笔记、学习书面报告；课程结束交课程论文。

### 主要教学参考书

1. 江光荣著.《心理咨询的理论与实务》.高等教育出版社, 2012 年版
2. Michael 著, 贾晓明译:《现代精神分析“圣经”——客体关系与自体心理学》.中国轻工业出版社, 2002
3. (美)科米尔, (美)葆拉 著, 张建新等译.《心理咨询师的问诊策略》(第 5 版).中国轻工业出版社, 2004 年版
4. 心理治疗核心概念系列丛书.北京大学医学出版社/北京大学出版社, 2008 年版

### 主要参考期刊和网站

主要参考期刊:

《心理科学》、《心理学报》、《心理发展与教育》、《心理学动态》

主要参考网站:

中国心理咨询网 <http://www.xlzx.com/>

青年心理咨询网 <http://www.youthask.com/>

### 课程建设需要解决的问题

加强教师培训, 购买一定数量的教学参考书、教学音像资料。请专家讲座, 加强学习和交流。

课程责任教师: 张利华

课程教学团队: 张延华、崔凤华

主管院长:

学院盖章:

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100027	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	中国哲学专题			
	英文	A Topic of Chinese Philosophy			
适用专业	( ) 学科 ( ) 学位课 (马克思主义中国化研究、思想政治教育) 学科 (专业) 选修课				
授课形式	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 课堂授课 ( ) 非课堂授课				
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期 (可多选)	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 春季 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 秋季 ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	30% 平时成绩 + 70% 考核成绩				
责任教师	彭文刚				
教学团队	彭文刚、吴德凯、阮媛				
先修课程	无				
相关课程	西方哲学史				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>介绍中国哲学的基本内容、主要特点、基本精神和思维方法，同时，借助于中西哲学比较研究，把握中国哲学的历史演进脉络，凸显中国理论思维的特点，提升研究生的民族认同感与自信心。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>教学方式：以课堂讲授为主的同时，采用讨论式、启发式、专题式等多种教学方法，并运用多媒体课件进行教学，引导学生参与课堂教学，完成课程内容的讲授与学习。</p>					



## 课程内容简介与学时分配

### 专题一 古代中国思想（2学时）授课教师：彭文刚

- 1、有关原始观念之问题
- 2、古代中国思想的重要观念
- 3、附论原始信仰

### 专题二 孔孟与儒学（2学时）授课教师：彭文刚

- 1、孔子与儒学之兴起
- 2、儒学之源流问题
- 3、孔子之生平及其学说
- 4、孟子之生平及其学说

### 专题三 道家学说（2学时）授课教师：彭文刚

- 1、道家思想之源流及时代问题
- 2、老子与《道德经》中之思想
- 3、庄子与《南华经》中之庄学

### 专题四 墨子与墨辩（2学时）授课教师：彭文刚

- 1、墨子其人其书之时代
- 2、墨子之思想
- 3、墨辩

### 专题五 荀子与儒学之歧途（2学时）授课教师：彭文刚

- 1、前言
- 2、荀子之生平
- 3、荀子之学说

### 专题六 法家与秦之统一（2学时）授课教师：彭文刚

- 1、法家之人物及著作
- 2、韩非思想之特色及其传承
- 3、韩非子之思想

### 专题七 名家与名学（2学时）授课教师：彭文刚

- 1、名家之立场及特性
- 2、公孙龙子之理论
- 3、关于“名学”之词之讨论

### 专题八 汉代哲学（2学时）授课教师：彭文刚

- 1、汉代哲学之外缘观察
- 2、汉代哲学之内在解析
- 3、汉儒之没落
- 4、道家思想之肢解
- 5、董仲舒与“天人相应”之观念
- 6、《礼记》之思想
- 7、《易传》之思想
- 8、《淮南子》扬雄与王充

### 专题九 魏晋玄学（2学时）授课教师：吴德凯

- 1、玄学之根源及分派

2、“才性”之说

3、“名理”之说

**专题十 中国佛教哲学**（2学时）授课教师：吴德凯

1、总说

2、印度佛教教义述要

3、佛教在中国之流传及讲论

4、中国佛教之三宗

5、返归印度之佛教思想运动

**专题十一 新儒学之酝酿**（2学时）授课教师：阮媛

1、道教内丹派之兴盛

2、佛教禅宗之发展

3、儒学复兴之尝试

**专题十二 宋明儒学总说**（2学时）授课教师：阮媛

1、宋明儒学之分派

2、宋明儒学所依据之经籍

3、宋明儒学兴起时之历史环境

4、宋明儒学所面对之哲学难题

**专题十三 宋明初期理论之代表人物**（2学时）授课教师：阮媛

1、周敦颐

2、邵雍

3、张载

**专题十四 宋明中期理论之建立及演变**（2学时）授课教师：阮媛

1、程颢之学

2、程颐之学

3、程门弟子之分派

4、朱熹之综合系统

5、朱熹之敌论

**专题十五 宋明后期理论之兴起及完成**（2学时）授课教师：阮媛

1、陆九渊之学

2、王守仁之学

3、王门弟子之分派

**专题十六 明末清之哲学思想**（2学时）授课教师：阮媛

1、阳明后学所引出之哲学问题

2、东林学派之调和理论

3、刘宗周之学说

4、黄宗羲

5、顾炎武

6、王夫之

7、颜李学派及其他

8、戴震之哲学思想

## 学习要求

- 1.自觉阅读中国哲学相关原著。
- 2.勤于思考，积极参与课堂讨论，学会自主阐发原著思想。
- 3.按时完成相关作业。

## 主要教学参考书

- 1、冯友兰：中国哲学史，上海书店，1990年
- 2、周振甫：周易译注，中华书局，1991年
- 3、李泽厚：论语今读，三联书店，2004年
- 4、王弼注，楼宇烈校释：老子道德经注，中华书局，2011年
- 4、方勇译注：庄子，中华书局，2010年
- 5、朱熹撰：四书章句集注，中华书局，2011年

## 主要参考期刊和网站

### 主要参考期刊：

- 1、《哲学研究》
- 2、《中国哲学史》
- 3、《孔子研究》

### 主要参考网站：

中国社会科学院哲学研究所 <http://philosophy.cass.cn/>

## 课程建设需要解决的问题

- 1、引进师资队伍
- 2、外出培训、进修
- 3、教学书籍和资料

课程责任教师：彭文刚

课程教学团队：彭文刚、吴德凯、阮媛

主管院长：

学院盖章：

年 月 日

## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100028	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	国外马克思主义思潮			
	英文	Ideological trend of Foreign Marxism			
适用专业	( ) 学科 ( ) 学位课 ( 马克思主义理论 ) 学科 (专业) 选修课				
总学时	32	其中实验学时		学 分	2
开课学期	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 春季      ( ) 秋季      ( ) 暑假				
授课对象	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 学术型硕士生 ( ) 专业型硕士生 ( ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	40%平时成绩+ _____%考试成绩+ 60%课程论文成绩				
责任教师	彭文刚				
教学团队	马克思主义基本原理系				
先修课程	无				
相关课程	无				
<b>课程性质与地位</b>					
<p>本课程是一门面向马克思主义理论及相关专业研究生开设的旨在提升学生理论素养的学科公共选修课课程。通过这门课的学习，学生可以深入了解马克思逝世后马克思主义发展的各种趋势、流派及其在理论界的影响，以拓展学生的理论视野、夯实学生的理论基础；同时还可以激发学生的理论思维和研究兴趣，使学生能对 20 世纪国外马克思的发展史有一个基本的了解，从而提升自己的理论思维水平。本课程旨在引导学生哲学入门，培养学生的哲学思维，提升学生的哲学素养，这将对学生从事于科研具有较大的帮助和启示作用。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
教室授课，彭文刚（指导教师为朱清海）					

## 课程内容简介与学时分配

### 第1章 绪论 马克思的“问题意识”与理论贡献（3学时）

**教学目标：**在西方哲学发展的内在逻辑中去了解马克思哲学的产生所具有的重大理论意义，了解马克思理论的基本内容。

**重点、难点：**马克思实践哲学与德国古典哲学的内在关系。

- 1.1 本体论哲学的思维模式（0.5学时）
- 1.2 认识论哲学转向的意义（0.5学时）
- 1.3 德国古典哲学的贡献与问题（1学时）
- 1.4 马克思对理论哲学与“实践哲学”的批判（1学时）

### 第2章 马克思哲学中的几个重大理论问题（3学时）

**教学目标：**了解马克思思想发展的内在逻辑，了解马克思前后期思想的区别与联系。

**重点、难点：**如何看待马克思的前后期思想的转变，理解马克思与康德、黑格尔的关系。

- 2.1 作为康德主义者、黑格尔主义者、费尔巴哈主义者的早期马克思（0.5学时）
  - 2.1.1 博士论文中对自由的探讨
  - 2.1.2 德法年鉴对物质利益发表看法
  - 2.1.3 对宗教问题的批判
- 2.2 《1844年经济学哲学手稿》的基本内容（1学时）
  - 2.2.1 异化及其表现
  - 2.2.2 对黑格尔辩证法的批判与马克思对辩证法的理解
  - 2.2.3 共产主义的基本含义
- 2.3 《德意志意识形态》与《共产党宣言》的基本内容（0.5学时）
  - 2.3.1 对意识形态的批判
  - 2.3.2 对理论与现实关系的重新理解
  - 2.3.3 对资本主义的重要贡献及消极后果的批判
- 2.4 《1857—1858年经济学手稿》《资本论》的基本内容（1学时）
  - 2.4.1 历史发展的三形态理论
  - 2.4.2 资本主义社会发展的规律

### 第3章 第二国际思想家对马克思理论的曲解（2学时）

**教学目标：**了解伯恩斯坦、考茨基等人对马克思理论的解读。

**重点、难点：**如何评价第二国际思想家对马克思理论的理解。

- 3.1 考茨基、伯恩斯坦所理解的马克思（1学时）
  - 3.1.1 马克思的历史唯物主义作为一种经济决定论
  - 3.1.2 马克思对人道主义的批判
- 3.2 列宁对第二国际的批判批判（1学时）
  - 3.2.1 列宁的辩证法唯物主义
  - 3.2.2 三统一学说

#### 第4章 西方马克思主义的基本观点（16学时）

**教学目标：**了解西方马克思主义思想家的基本观念和理论问题。

**重点、难点：**如何正确评价西方马克思主义思想家对马克思思想的理解以及发展

##### 4.1 卢卡奇的物化理论与辩证法思想（2学时）

4.1.1 物化与物化意识

4.1.2 总体性原则与主客体统一的辩证法

4.1.3 阶级意识与革命意识

##### 4.2 科尔施的马克思主义观（1学时）

4.2.1“哲学转折”与总体性原则

4.2.2 马克思主义发展三阶段论

##### 4.3 葛兰西的市民社会理论和实践哲学构想（2学时）

4.3.1 市民社会与西方革命观

4.3.2 实践哲学构想

##### 4.4 布洛赫的乌托邦精神论和希望哲学（1学时）

4.4.1 人类文化谨慎的博彩与升华

4.4.2 乌托邦精神与希望哲学

##### 4.5 霍克海默和阿多诺的社会批判理论（2学时）

4.5.1 批判的社会理论

4.5.1 启蒙的辩证法

4.5.2 否定的辩证法

##### 4.6 马尔库塞资本主义文化批判（2学时）

4.2.1 单向度的人与资本主义的文化工业

4.2.2 技术统治与压抑性的心理机制

4.3.3 解放何以可能？

##### 4.7 弗洛姆的人本主义的马克思（1学时）

4.7.1“逃避自由”

4.7.2 重占有的生存方式

##### 4.8 哈贝马斯重建历史唯物主义（1.5学时）

4.8.1 作为意识形态的科学与技术

4.8.2 劳动与交往、认识和兴趣

##### 4.9 萨特的存在主义马克思主义（1.5学时）

4.9.1 存在哲学的自由理论

4.9.2 马克思主义与存在主义的结合

##### 4.10 阿尔都塞的结构主义马克思主义（2）

4.10.1 结构主义马克思主义的方法论

4.10.2 从科学到意识形态与“认识论断裂”

4.10.2 多元决定的辩证法

#### 第5章 后马克思主义学派（2学时）

**教学目标：**了解后马克思主义学派的基本观念和理论倾向，了解后马克思主义学派与西方马

克思主义学派的内在关联。

**重点、难点：**怎样理解后马克思主义对西方马克思主义的终结

5.1 阿多诺的启蒙辩证法与否定辩证法（1 学时）

5.1.1 对工具理性的批判

5.1.2 启蒙与迷信的内在关联

5.1.3 对形而上学的超越

5.2 鲍德里亚的对现代工业社会的理解（1 学时）

5.2.1 消费社会

5.2.2 符号的生产与交换

第 6 章 分析马克思主义学派（2 学时）

**教学目标：**了解分析马克思主义学派转向的内在逻辑，掌握分析马克思主义代表思想家的基本观念。

**重点、难点：**如何看待分析马克思主义所实现的政治哲学转向

6.1 科亨对共产主义的伦理学辩护（1 学时）

6.1.1 当代马克思主义者面临的两大理论困境

6.1.2 马克思理论的合理性并不在于“必然性”逻辑，而在于道德上的合理

6.1.3 对罗尔斯、诺奇克政治哲学的批判

6.2 马克思主义正义（1 学时）

6.2.1 分析马克思学派的内在斗争

6.2.2 如何为道德辩护

6.2.3 历史唯物主义与道德的关系到底是怎样

第 7 章 后现代马克思主义学派（2 学时）

**教学目标：**了解后现代马克思主义思想家的基本理论态度和观念学说。

**重点、难点：**如何评价后现代马克思主义的理论立场。

7.1 生态马克思主义（1 学时）

7.1.1 历史唯物主义与生态的关系

7.1.2 共产主义与自然的关系

7.2 新女权主义的马克思主义（1 学时）

7.2.1 劳动价值论的后果

7.2.2 劳动的丰富意义

第 8 章 晚期马克思主义（2 学时）

**教学目标：**了解晚期马克思主义思想家的基本观念。

**重点、难点：**如何看待资本主义发展的新趋势以及马克思理论在现当代的解释力。

8.1 杰姆逊的晚期资本主义文化逻辑（1 学时）

8.1.1 当代资本主义的特征

8.1.2 世界历史的终结

8.2 德里达的后现代主义与伊格尔顿的为马克思辩护（1 学时）

- 8.2.1 德里达论马克思的幽灵
- 8.2.2 伊格尔顿在当代立场对马克思的重新理解

### 学习要求

要求学生在课前阅读相关文献，特别是课程所涉及的经典原著；学生应当积极参与课堂讨论，就老师提出的讨论题发表自己的见解；按时完成作业。

### 主要教学参考书

- [1]张一兵：《文本的深度耕犁——西方马克思主义经典文本解读》，中国人民大学出版社，2004年版。
- [2]张一兵：《文本的深度耕犁——后马克思思潮哲学文本解读》，中国人民大学出版社，2008年版。
- [3]衣俊卿：《20 世纪的文化批判——西方马克思主义的深层解读》，中央编译出版社，2003年版。
- [4]孔明安：《当代国外马克思主义新思潮研究——从西方马克思主义到后马克思主义》，中央编译出版社，2012年版。
- [5]胡大平：《西方马克思主义哲学概论》，北京师范大学出版社，2010年版。

### 主要参考期刊和网站

#### 主要参考期刊：

《国外社会科学》、《中国社会科学》、《马克思主义研究》、《马克思主义与现实》、《当代国外马克思主义评论》

#### 主要参考网站：

马克思主义研究网：<http://myy.cass.cn/>

### 课程建设需要解决的问题

配齐学生用的基本参考书

课程责任教师：彭文刚

课程教学团队：马克思主义基本原理系

主管院长：

学院盖章：

年 月 日



## 华中农业大学研究生课程教学大纲

<b>课程基本信息</b>					
课程代码	3142100029	开课单位	马克思主义学院		
课程名称	中文	西方哲学史			
	英文	The History of Western Philosophy			
适用专业	() 学科(专业) 学位课				
	(                    任何                    ) 学科(专业) 选修课				
总学时	32	其中实验学时	0	学 分	2
开课学期	( √ ) 春季            (   ) 秋季            (   ) 暑假				
授课对象	(   ) 学术型硕士生 (   ) 专业型硕士生 (   ) 博士生				
考核方式 (可多选)	<input type="checkbox"/> 开卷考试 <input type="checkbox"/> 闭卷考试 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 其他_____				
成绩构成	_40%_ 平时成绩 + _60%_ 课程论文成绩				
责任教师	吴德凯				
教学团队					
先修课程					
相关课程					
<b>课程性质与地位</b>					
<p>《西方哲学史》以西方哲学发展的历史过程为研究和学习的内容，是通过西方哲学这种特殊的形式，对包括自然、社会和人类自身在内的整个世界的最普遍最一般规律的认识发展历史的考察。本课程将向同学们讲授古希腊罗马哲学、中世纪基督教哲学、16—18 世纪西欧哲学、德国古典哲学等重要内容，逐渐培养同学们的哲学思维方式和独立批判精神。</p>					
<b>课程教学组织形式</b>					
<p>本课程主要采取教室授课方式，采用讲授式与问题探究式相结合的教学方法，注重理论讲解与典故、案例分析相结合，突出思想的历史背景和脉络分析，注重启发式教学，引导同学们从不同角度思考理论与现实问题（授课教师：吴德凯、指导教师：郭焱）</p>					

## 课程内容简介与学时分配

### 绪论（2学时）

### 第1章 古希腊罗马哲学（8学时）

#### 1.1 古希腊哲学产生的背景及发展梗概（2学时）

- 1.1.1 希腊哲学产生的背景
- 1.1.2 希腊哲学发展的梗概

#### 1.2 早期希腊哲学（2学时）

- 1.2.1 米利都学派
- 1.2.2 毕达哥拉斯学派
- 1.2.3 艾菲斯学派
- 1.2.4 爱利亚学派

#### 1.3 鼎盛时期的希腊哲学（2学时）

- 1.3.1 智者派、原子论者及其先驱
- 1.3.2 苏格拉底
- 1.3.3 柏拉图
- 1.3.4 亚里士多德

#### 1.4 希腊哲学的衰颓（2学时）

- 1.4.1 伊壁鸠鲁学派
- 1.4.2 斯多葛学派
- 1.4.3 怀疑主义
- 1.4.4 新柏拉图主义

### 第2章 中世纪基督教哲学（8学时）

#### 2.1 基督教的早期发展（3学时）

- 2.1.1 基督教的兴起和发展
- 2.1.2 基督教教义及其哲学意义

#### 2.2 教父哲学（3学时）

- 2.2.1 教父和教父哲学
- 2.2.2 德尔图良和奥古斯丁

#### 2.3 经院哲学（2学时）

- 2.3.1 唯名论和唯实论（实在论）之争
- 2.3.2 托马斯·阿奎那的哲学观点

### 第3章 16—18世纪西欧哲学（8学时）

#### 3.1 文艺复兴与宗教改革（2学时）

- 3.1.1 文艺复兴
- 3.1.2 宗教改革

#### 3.2 早期经验论哲学（2学时）

- 3.2.1 培根的哲学

3.2.2 霍布斯的哲学

3.2.3 洛克的哲学

### **3.3 唯理论哲学（2 学时）**

3.3.1 笛卡尔的哲学

3.3.2 斯宾诺莎的哲学

3.3.2 莱布尼茨的哲学

### **3.4 晚期经验论哲学（2 学时）**

3.4.1 休谟的哲学

3.4.2 贝克莱的哲学

## **第 4 章 德国古典哲学（6 学时）**

### **4.1 康德的哲学（2 学时）**

4.1.1 《纯粹理性批判》

4.1.2 《实践理性批判》

### **4.2 费希特、谢林的哲学（2 学时）**

4.2.1 费希特的“行动哲学”

4.2.2 谢林的“同一哲学”

### **4.3 黑格尔的哲学（2 学时）**

4.3.1 《小逻辑》

4.3.2 《精神现象学》

## **学习要求**

结合教学章节，围绕某个专题，指定课后阅读相关的材料进行课堂讨论，并结合西方影视、绘画与音乐等作品来进一步深入体会西方哲学所蕴含的文化精髓。

### 主要教学参考书

[1] 邓晓芒、赵林.《西方哲学史》，北京：高等教育出版社，2005 年版.

[2] (英) 罗素.《西方哲学史》(上、下卷)，何兆武、李约瑟、马元德译，北京：商务印书馆，1963 年(上卷)、1976 年(下卷)版.

[3] (美) 梯利.《西方哲学史》(增补修订版)，葛力译，北京：商务印书馆，1995 年版.

### 主要参考期刊和网站

#### 主要参考期刊：

《哲学研究》

#### 主要参考网站：

<http://jpkt.whu.edu.cn/zxxy/xfzxs/kcwz/kclx.htm>

### 课程建设需要解决的问题

本课程作为哲学基础理论课程，主要以阅读与研习第一手的原文文献为基础，并广泛搜集相关的材料，在相关文献的搜集整理上，需要借助于文献传递与购买等形式来取得；在相关文献的阅读上，则需要通过学生面向文本本身，不断提高自己的阅读能力以共同实现教学目标。

课程责任教师：吴德凯

课程教学团队：

主管院长：

学院盖章：

年 月 日



### 三、理论教学内容及安排

#### 第1章 西方政治哲学概论（1学时）

**教学目标：**了解西方政治哲学的内涵，明确政治哲学所探讨的基本概念。

**重点、难点：**政治哲学的分类以及对基础概念进行哲学与日常用意的区分。

- 1.1 什么是政治哲学
- 1.2 如何学习政治哲学
- 1.3 学习政治哲学的意义

#### 第2章 古希腊和古罗马的政治哲学（6学时）

**教学目标：**了解古希腊和古罗马时期的政治哲学，研读代表人物的经典著作和思想。

**重点、难点：**如何深入理解思想家们所思考的问题。

- 2.1 柏拉图的城邦主义政治哲学（2学时）
  - 2.1.1 城邦—政治哲学的摇篮
  - 2.1.2 理想国
- 2.2 亚里士多德：师承与创新（2学时）
  - 2.2.1 政权分类
  - 2.2.2 个人和国家
- 2.3 古罗马：法学政治观（2学时）
  - 2.3.1 实践与理论的失衡
  - 2.3.2 西塞罗：承先启后的“桥梁”与“纽带”

#### 第3章 中世纪：神学政治论（4学时）

**教学目标：**了解中世纪时期的政治哲学。

**重点、难点：**如何理解神学与政治的关系。

- 3.1 弱化的政治与强化的神学（1学时）
  - 3.1.1 中世纪的神学概况
  - 3.1.2 神学与政治的关系
- 3.2 奥古斯丁：两国论（1学时）
  - 3.2.1 奥古斯丁的神学观
  - 3.2.2 世俗与天国
  - 3.2.3 奥古斯丁的影响
- 3.3 托马斯·阿奎那：精致的神学政治论（2学时）
  - 3.2.1 上帝存在的证明
  - 3.2.2 理性与信仰之争
  - 3.2.3 基督教神学与封建政权

#### 第4章 近代政治哲学（10学时）

**教学目标：**了解近代政治哲学产生的思想背景，理解近代政治哲学家对西方现代社会的影响。

**重点、难点：**了解近代政治哲学家的思想。

- 4.1 以人为本的社会思潮（1学时）
  - 4.1.1 文艺复兴
  - 4.1.2 人文主义者与近代社会

4.2 马基雅弗利：现代政治思想的里程碑（1 学时）

4.2.1 《君主论》

4.3 霍布斯的“人对人像狼”（2 学时）

4.3.1 “人对人像狼”的个人主义

4.3.2 个人与国家的关系《利维坦》

4.4 洛克的三权分立（2 学时）

4.4.1 温和的人性论

4.4.2 自然权利

4.4.3 公民政府《政府论》

4.5 孟德斯鸠的法治精神（2 学时）

4.5.1 三权分立

4.5.2 法律与自由《论法的精神》

4.6 卢梭的良心（2 学时）

4.6.1 良心、法律与道德

4.6.2 自由的三阶段

第 5 章 德国古典政治哲学（4 学时）

**教学目标：**了解德国古典政治哲学家的思想。

**重点、难点：**如何理解德国古典哲学家的政治思想在其哲学体系中的意义。

5.1 康德的政治哲学（2 学时）

5.1.1 康德的三大批判

5.1.2 康德的正义概念

5.2 黑格尔的政治哲学（2 学时）

5.2.1 绝对精神与世界历史

5.2.2 《法哲学》的权利与义务

第 6 章 19 世纪自由主义政治哲学（3 学时）

**教学目标：**了解新时期政治哲学的新特点。

**重点、难点：**了解个人和国家的关系。

6.1 边沁：功利原则的确立（1 学时）

6.1.1 功利原则的涵义

6.1.2 多数人的快乐

6.2 密尔：自由的新境界（1 学时）

6.2.1 个性的重要

6.2.2 密尔《论自由》

6.3 斯宾塞：放任主义（1 学时）

6.3.1 经济危机和工人运动

6.3.2 放任主义与集体主义

第 7 章 新古典自由主义（4 学时）

**教学目标：**了解新古典自由主义产生的思想背景，理解古典自由主义在新时代的意义。

**重点、难点：**区分与新（new）和新（neo）自由主义和古典自由主义之间的关系。

7.1 新古典自由主义（1 学时）

- 7.1.1 福利国家的破产
- 7.1.2 古典自由主义的回归
- 7.2 哈耶克的新主张（1 学时）
  - 4.2.1 倡导个人主义
  - 4.2.2 放任市场
  - 4.2.3 《通往奴役之路》
- 7.3 格林：自由新释（1 学时）
  - 4.3.1 格林的两种自由
- 7.4 罗尔斯的正义论（1 学时）
  - 4.4.1 《正义论》
  - 4.4.2 诺齐克的权利正义论

## 学习要求

### 1 课内外学习任务

课前先熟悉《西方政治哲学史》的基本内容，上课时，学生需要提交自己的章节读书报告，其他同学对提交的读书报告进行讨论,鼓励学生阅读西方政治哲学家的经典著作、加深对教学内容的理解与掌握；能够对当代西方社会的所出现的问题和困境给出自己独到的见解。

### 2、教学方式及考核

主要为教师课堂讲授与学生报告相结合的方式，打造互动式的教学模式，注重理论与实际的结合，将典型事例与理论分析紧密结合起来。该课程采取平时成绩（考勤、课堂发言）和期末论文相结合的考核方式（平时成绩占总成绩的 40%，期末成绩占总成绩的 60%）。

## 主要教学参考书

- [1]张桂琳：《西方政治哲学》，北京：中国政法大学出版社，1999 年版。
- [2]姚大志：《当代西方政治哲学》北京：北京大学出版社，2011 年版。
- [3]谭安奎：《政治哲学》，北京：中央编译出版社，2014 年版。
- [4]史蒂芬 B 斯密什著，《耶鲁大学公开课：政治哲学》，贺晴川译，北京：北京联合出版公司，2015 年版。
- [5]列奥 施特劳斯：《什么是政治哲学》，李世祥译，北京：华夏出版社，2011 年版。
- [6]威尔 金里卡：《当代政治哲学》，刘莘译，上海：上海三联出版社，2004 年版。
- [7]汉娜 阿伦特：《康德政治哲学讲稿》，曹明、苏婉儿译，上海：上海人民出版社，2013 年版。
- [8]阿尔都塞：《哲学与政治》，吉林：吉林人民出版社，2004 年版。
- [9]秦维红：《从西方自由主义和保守主义派别的划分看二者的涵义和关系》，《中共南京市委党校南京市行政学院学报》，2006 年第 4 期。
- [10]梅荣政；杨军：《西方自由主义的流变、实质与危害》，《红旗文稿》，2014 年第 2 期。



主要参考期刊和网站

主要参考期刊：《政治哲学》

主要参考网站：<http://oyc.yale.edu/political-science/plsc-114>  
<http://www.iep.utm.edu/polphil/>

课程建设需要解决的问题

无

课程责任教师：阮媛

课程教学团队：

主管院长：

学院盖章：

年 月 日